

LA LETTRE

N° 102 - SEPTEMBRE 2015 - www.asmae.fr

L'ÎLE AUX
ENFANTS, DE
L'IMPORTANCE
D'UNE PRISE
EN CHARGE
GLOBALE
DE L'ENFANT

PAGES 6-7

DOSSIER
PAGES 3 - 5

Protection et Éducation de la Petite Enfance

association **Asmae**
Soeur Emmanuelle
Agir pour l'enfance défavorisée



Sœur Emmanuelle lors de l'inauguration du centre mère enfants La Chrysalide à Bobigny (Seine-Saint-Denis)

Depuis 35 ans, Asmae poursuit l'action de sa fondatrice, dans le respect de ses principes.

VISION

« Un monde juste qui garantit aux enfants de vivre et de grandir dignement avec leur famille et leur environnement, pour devenir des femmes et des hommes libres, acteurs de la société. »

MISSIONS

- * Favoriser le développement de l'enfant, par une approche globale. Pour cela, Asmae agit aussi sur l'accompagnement des familles en tenant compte de l'environnement.
- * Renforcer la capacité des acteurs locaux du développement de l'enfant, renforcer les synergies entre eux, et maximiser leur impact social.
- * Défendre la cause de l'enfant par la sensibilisation et la prise de parole.
- * Expérimenter, essayer, diffuser

VALEURS

- * Confiance * Engagement
- * Idéal de Justice * Liberté
- * Respect * Solidarité

ASMAE EN CHIFFRES

- * **66400** bénéficiaires (enfants, familles) à travers **102** projets dans **8** pays
- * **2 137** enfants soutenus par **1 237** parrains et marraines
- * **64** partenaires locaux
- * **98** permanents
- * **149** bénévoles en France et sur les chantiers de solidarité internationale

Sur le chemin de l'école

A lors qu'en France des milliers d'enfants prennent le chemin de l'école avec un enthousiasme mêlé d'inquiétude, comment ne pas penser à tous ceux qui en sont exclus? Comment oublier tous les parents ou éducateurs pour qui envoyer les enfants à l'école restent un vrai défi? Si l'école est la porte ouverte à l'apprentissage du savoir, elle représente aussi l'ouverture

aux autres, au monde, à un avenir meilleur. Pourtant il faut se rappeler que si le droit d'aller à l'école est inscrit dans la Convention Internationale des Droits de l'Enfant, 58 millions d'entre eux n'y ont toujours pas accès.

Parce que nous restons convaincus, tout comme Sœur Emmanuelle, qu'« **une éducation réussie est la base d'une vie réussie** » nous investissons, aux côtés de nos partenaires depuis de nombreuses années, pour l'Éducation et la Protection dès la petite-enfance.

Les premières années de l'enfant sont fondamentales et correspondent aussi à une période de grande vulnérabilité. Préparer les enfants à cette étape de l'entrée à l'école et poser les jalons pour assurer l'adaptation nécessaire tels sont les objectifs des projets d'accueil préscolaire.

Cette approche, dès le plus jeune âge, multiplie les chances de chacun de réussir à l'école en donnant aux enfants et à leurs parents les meilleurs outils pour s'approprier le monde de l'école et s'y préparer.

À cet âge, une vraie dynamique peut s'enclencher avec les enfants et leur famille. Comme j'ai pu le découvrir lors de mon voyage en Inde chez nos partenaires Tara Mobile Crèche ou Kshitij, ces projets au-delà de l'éveil préscolaire impliquent les parents en les invitant à participer à des groupes de paroles ou à des actions de sensibilisation (hygiène, santé, protection...). Dans un contexte de vie difficile et très précaire, en rejoignant les préoccupations des parents, ces activités les confortent dans leur rôle d'éducateur.

Aujourd'hui il existe une vraie prise de conscience que **l'Éducation et la Protection sont des Droits fondamentaux qui représentent les espoirs, les rêves et les aspirations de millions d'enfants et de familles partout dans le monde**. Ce sont les moyens les plus fiables pour permettre aux enfants de développer leur plein potentiel, de sortir de la pauvreté et de se construire de meilleures chances d'avenir.

Si la situation s'est améliorée, si de nombreux projets ont porté leurs fruits, il reste à faire et à progresser dans cet accès à l'Éducation et la Protection ainsi que dans l'accompagnement des familles dans ce sens.

Avec votre soutien, nos équipes et nos partenaires développons notre action dans ces domaines et cherchons à aller de l'avant!
Yalla pour l'Éducation!

Sabine Gindre
Présidente



© Corinne Mariand

Sabine Gindre

Lettre trimestrielle éditée par Asmae – Association Sœur Emmanuelle; Siret: 347 403 156 000 40; APE: 8899B; Adresse: Immeuble le Méliès, 259-261 rue de Paris, 93100 Montreuil; Tél.: +33 (0)1 70 32 02 50; Fax: +33 (0)1 55 86 32 81; Site Internet: www.asmae.fr; Mail: infos@asmae.fr; Présidente de l'association et Directrice de la publication: Sabine Gindre; Comité de rédaction: Catherine Alvarez, Hélène Bonvalot, René Bouthors, Sandrine De Carlo, Léa Edde, Sabine Gindre, Stéphanie Harvey, Christiane Mignot, Alain Juste Ngabo, Adrien Sallez, Valentina Turra, Fatma Yahiaoui, Zeina Zarif; Crédits photos: Asmae, Jean-Mathieu Gautier, Pedro Lombardi, Georges Saillard; Maquette: Olivier Dechaud; Impression: Imprimerie Vincent; Dépôt légal: Septembre 2015, ISS N 1254-2865



10-31-1087 / Certifié PEFC / Ce produit est issu de forêts gérées durablement et de sources contrôlées. / pefc-france.org



Protection et Éducation de la petite enfance : les bases du développement de l'enfant

Les premières années de l'enfant sont fondamentales car elles fixent les bases de la vie future de l'enfant. Dès le plus jeune âge, le développement des enfants est favorisé par les interactions avec des adultes attentionnés, dans des environnements sûrs, protecteurs et stimulants. Bien que la petite enfance soit une période offrant un grand potentiel de croissance et de développement, c'est aussi une période où les enfants sont particulièrement fragiles et vulnérables. C'est pourquoi Asmae s'investit en faveur de la Protection et l'Éducation de la Petite Enfance (PEPE), tant dans les Pays du Sud qu'en France. Aujourd'hui, 17 projets sont menés aux côtés de 13 partenaires locaux.

La petite enfance englobe la période de la naissance à l'âge de 6 ans. Les apprentissages commencent dès la naissance, bien avant le début de l'école. Asmae reconnaît la spécificité de l'attention à porter aux jeunes enfants. Les programmes de PEPE, menés aux côtés de nos partenaires, favorisent le bien-être des enfants pour accompagner leur développement. Ils présentent des **avantages prouvés en matière de développement de l'enfant et de réduction des inégalités**. Entre 0 et 6 ans, l'enfant, développant ses capacités motrices, intellectuelles, affectives et sociales, devient un individu préparé à ses futurs apprentissages et à comprendre le monde qui l'entoure.

Dans un contexte mondial où les structures familiales changent et où les pays connaissent des transformations sociales et économiques profondes, les projets pour la petite enfance viennent soutenir les familles qui ont la tâche d'élever et de protéger les enfants. Les tendances socioéconomiques actuelles perturbent de nombreux dispositifs existants de prise en charge des enfants. Le manque de financement, les capacités limitées des gouvernements, la faible qualité des services de PEPE... sont des freins qui peuvent mettre à mal les projets à l'attention des plus petits. La PEPE est pourtant le fondement du programme d'Éducation Pour Tous pour lequel 164 États se sont engagés lors du Forum Mondial de l'Éducation à Dakar en 2000.

Malgré la prise de conscience de ces dernières années, la préscolarisation des enfants

reste faible. Des inégalités s'ajoutent au sein même des pays. La pauvreté a des conséquences directes sur le parcours des enfants. L'écart entre enfants issus de familles en situation de précarité et les autres se creuse dès l'école maternelle ou plus tôt encore: bien choisie, la structure d'accueil collective peut compenser certaines carences du milieu familial¹. Les enfants ayant accès à des classes préscolaires poursuivent leur scolarité plus longtemps que les enfants n'y ayant pas accès². L'enjeu pour Asmae et ses partenaires est donc de permettre à tous, y compris les plus vulnérables, de bénéficier des projets de Protection et Education pour la petite enfance.

Notre programme de PEPE

- 4766 bénéficiaires dont 94 professionnels formés
- 13 partenaires
- 17 projets
- 6 pays: Burkina Faso, Égypte, France, Inde, Madagascar, Mali

1 *Enfant-encyclopédie.com*. (2012). Importance du développement du jeune enfant. Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants
2 Sawhill I.V., Tebbs J., Dickens W.T. (2006). *The Effects of Investing in Early Education on Economic Growth*. Series: Brookings Policy Brief Series



© J.M. Gautier
Activités d'éveil par notre partenaire Tara Mobile Creches.

Asmae en Inde

- 34 345 bénéficiaires
- 30 projets
- 13 partenaires
- 2 coordinateurs

* ZOOM INDE

Pour l'Inde, ces dernières années ont été synonymes de forte croissance économique mais aussi de progrès sociaux. La part de la population vivant sous le seuil de pauvreté a diminué, le taux de mortalité infantile a lui aussi régressé mais ils restent malgré tout parmi les plus élevés au monde. Force est de constater que près de 33 % de la population vit avec moins de 1,25 dollar par jour, que 44 enfants sur 1 000 n'atteindront pas l'âge de 1 an et que 56 enfants sur 1 000 mourront avant leur 5 ans¹. En août 2009, la loi sur le droit des enfants à un enseignement gratuit et obligatoire est entrée en vigueur en Inde². Cette dernière, bien que représentative de la prise de conscience quant à l'importance de l'éducation, ne concerne pas les enfants âgés de moins de 6 ans. Il est important de noter qu'en Inde, le nombre d'enfants âgés de 0 à 6 ans est d'environ 164,48 millions³, ce qui représente 10 % de la population totale. Ces enfants en bas âge font face aux grandes inégalités, à une importante pauvreté et à la malnutrition. Ces difficultés font d'eux une population vulnérable à protéger.

Asmae accompagne trois de ses partenaires dans le Maharashtra (Inde) dans le cadre de la Protection et l'Éducation de la Petite Enfance (PEPE): Kshitij, Swadhar et Tara Mobile Creches.

Kshitij intervient dans des villages ruraux du district de Pune. La croissance des naissances dans cette région a conduit à une attention particulière envers les plus jeunes. L'association s'est donnée pour mission le développement des enfants. Ils appuient les centres préscolaires « Anganwadi », les parents ainsi que la communauté. Ce sont près de 760 familles qui sont accompagnées. En impliquant les structures d'accueil et la communauté, Kshitij travaille au développement de l'enfant par des ateliers socio-éducatifs et des activités de loisirs. Il s'agit d'accroître leur connaissance, de favoriser leur confiance et de lutter



Les enfants bénéficient de repas avec Tara Mobile Creches.

contre le décrochage pour l'école primaire. L'association renforce les capacités des éducatrices des « Anganwadi » pour qu'elles puissent, au mieux, suivre les enfants. Notre partenaire accompagne aussi les mères dans leur parentalité en les aidant à créer un environnement sécurisé et sain où l'enfant pourra grandir. Enfin la communauté est sensibilisée aux questions liées à l'enfance à travers des réunions, des événements et des plateformes communautaires.

Swadhar intervient au sud de Pune, dans la zone rurale de Bibwewadi auprès de la communauté installée dans des bidonvilles. Ces familles, principalement migrantes, ne bénéficient que du minima en terme d'équipements et de services publics tels que l'eau, les transports, l'hôpital ou encore l'école. Swadhar permet à ces enfants défavorisés d'avoir un accueil préscolaire, de participer à des cours de soutien et d'accéder à l'éducation formelle pour les enfants ne pouvant pas intégrer l'école publique puisqu'ils sont issus des familles nomades. Les familles sont aussi sensibilisées au développement global de l'enfant par le biais de réunions de quartiers ainsi que des visites individuelles à domicile.

Tara Mobile Creche est une association qui intervient auprès de familles nomades. Ces familles vivent dans des bidonvilles qui voient le jour autour des grands chantiers de construction, de plus ou moins longues durées, dans lesquels les femmes et les hommes travaillent. Notre partenaire accueille les enfants dans des crèches installées sur les sites de construction. Ces tout-petits bénéficient alors d'un lieu sécurisé et propice à leur développement. La

proximité avec leur lieu de travail permet aux mères de rendre visite dans la journée à leur bébé et d'être présentes pour eux.

Mettre en réseau pour impacter la société civile

Pour optimiser leur travail et créer une synergie d'interventions dans le domaine de la PEPE Kshitij, Swadhar et Tara Mobiles Creche forment désormais un réseau dans la région de Pune. Cette alliance permet d'échanger sur leurs propres expériences. Leurs objectifs sont référencer, informer, diffuser les bonnes pratiques et plaider en faveur de la petite enfance auprès des communautés, des autorités locales et de l'État. Asmae et ses partenaires souhaitent, par le biais de cette mise en réseau, impacter la situation sur les dix prochaines années. D'abord en développant les projets d'accueil de la petite-enfance en zone rurale, en zone urbaine et sur les chantiers de construction. À terme, ils souhaitent créer des outils (vidéo, affiches...) pour sensibiliser le plus grand nombre aux bonnes pratiques qui permettent de protéger et éduquer la petite enfance. Enfin il s'agira de collaborer avec les institutions locales et publiques pour avoir une action globale plus efficace. Ce travail ambitieux s'inscrit sur le long terme pour permettre une véritable évolution de la situation en Inde.

¹ Unicef, Décembre 2013.

² Right of Children to Free and Compulsory Education Act ou Right to Education Act (RTE): http://mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/upload_document/rte.pdf.

³ Indian Census 2011.

*** ZOOM MADAGASCAR**

Madagascar est encore aujourd'hui un des pays les plus pauvres au monde. Les tensions politiques, l'insécurité et l'économie fragile sont à l'origine de la précarité dans laquelle vivent les malgaches. Effectivement, plus de 80 % de la population vit avec moins de 1,25 dollar¹ par jour et les enfants sont 82 %² à vivre en dessous du seuil de pauvreté. Nous faisons aussi le malheureux constat que 41³ enfants sur 1 000 n'atteindront pas l'âge de 1 an. Dans ce contexte alarmant l'intervention d'Asmae et de ses partenaires pour la Protection et l'Éducation de la petite-enfance est une priorité.

Des méthodes d'apprentissage innovantes

À Madagascar, Asmae et ses partenaires ont développé deux méthodes d'apprentissages : le *Sary Fetsy*⁴ et la *Famille voyelle*. Ces nouvelles pédagogies ludiques et participatives s'adressent aux éducateurs et enseignants intervenant au sein des écoles et auprès des communautés. La première méthode, le *Sary Fetsy*, permet d'organiser des jeux éducatifs à partir d'un support ludique : les cartes-images. Très flexible, elle propose des activités adaptables en fonction de l'âge, du niveau et du nombre de participants. Elle contribue au développement psychomoteur, cognitif et socio-affectif des enfants et elle permet d'entamer avec eux des réflexions sur des questions sensibles (inclusion des enfants en situation de handicap, égalité des sexes...). La deuxième méthode, *La Famille*

voyelle, vise la pré-alphabétisation à travers un apprentissage dynamique et ludique de l'alphabet (histoires, comptines et chants autour des lettres et des sons). L'UNICEF et le Ministère de l'Éducation malgache ont reconnu l'utilité du *Sary Fetsy* et ont émis le souhait de soutenir sa diffusion sur l'ensemble du territoire. Ces deux méthodologies ont permis aux professionnels de nos associations partenaires de pouvoir accompagner aux mieux les enfants dans leurs premiers apprentissages.

« Je viens en classe parce que je veux étudier, je n'ai pas été à l'école l'année dernière. Ce que j'aime faire à l'école c'est apprendre, écrire, jouer aux bâtonnets. »

Avo 5 ans, bénéficiaire du centre préscolaire de notre partenaire Hardi à Madagascar

Mettre en réseau pour échanger les bonnes pratiques

La mise en réseau est un des moyens d'intervention d'Asmae. Elle permet de créer des espaces et des temps d'échanges ainsi qu'une réflexion sur les bonnes pratiques et leur renforcement. Ce moyen d'intervention est un véritable vecteur de partage qui permet aux participants de mutualiser les connaissances, renforcer leurs compétences et d'être formées au cours de leur vie professionnelle. En 2014, la mission de Laurence Thizy, conseillère technique Asmae, a permis d'apporter un

Asmae à Madagascar

- 14 444 bénéficiaires
- 18 projets
- 12 partenaires
- 2 coordinateurs

appui pédagogique pour les programmes préscolaires de trois partenaires dans le sud-est de Madagascar : Tanjomoha, l'AIC⁵ Fianarantsoa et l'AIC Manakara. L'objectif était d'améliorer la qualité de l'enseignement préscolaire en facilitant la mise en réseau des partenaires et en renforçant les capacités des éducatrices. Le travail accompli grâce à son accompagnement a été l'occasion pour nos partenaires de créer ensemble des outils pédagogiques (livret de comptines, livret « Connaissance du monde »...), pour les éducatrices d'acquiescer de nouvelles compétences et ainsi d'être mieux formée à l'accompagnement des tout-petits. Les dotations financières ont permis d'améliorer les aménagements des salles de classes pour offrir de meilleures conditions d'apprentissage aux enfants.

« Aujourd'hui nous sommes heureux de pouvoir proposer de nombreuses activités pédagogiques contribuant à un meilleur développement des compétences des enfants. Nous constatons de réels résultats, et grâce à l'appui d'Asmae, j'ai réalisé, non seulement l'importance de l'éducation préscolaire chez l'enfant, mais aussi ma responsabilité vis-à-vis de mes compatriotes, notamment envers les enfants. »

Jeanne, Éducatrice en Préscolaire, Ambohinofono

La Protection et l'Éducation de la petite-enfance (PEPE) est une priorité pour Asmae. L'accompagnement des plus petits, l'appui proposé aux parents, aux professionnels ainsi que la sensibilisation des communautés permettent de préparer au mieux les enfants à leur avenir. Ils peuvent alors évoluer dans un environnement sécurisé et propice à leur développement.

Fatma Yahiaoui

1 UNICEF - 2011
2 UNICEF - 2012
3 UNICEF - 2012

4 « les images qui rendent intelligents » en malgache
5 Association Internationale de Charité



Activité préscolaire proposée par notre partenaire AIC Manakara.

L'Île aux Enfants : de l'importance d'une prise en charge globale de l'enfant

C'est à Bobigny, en Seine-Saint-Denis, tout à la fois concentré de détresse et riche de ses diversités et de ses projets, qu'Asmae, fidèle à son engagement auprès des enfants et de leurs familles, accueille depuis 9 ans de très jeunes mères et leurs enfants en situation d'errance ou de rupture sociale et affective. Rencontre avec Naïma Manai, assistante maternelle et Philippe Lorin, Chef de service à la crèche.

Fondés sous l'impulsion de sœur Emmanuelle, consciente, à son retour en France, du risque que fait courir la précarité au maintien du lien mère-enfant, le centre d'accueil maternel La Chrysalide et la crèche L'île aux enfants, s'attachent à valoriser les compétences éducatives de chaque parent, car c'est en l'accompagnant dans ce rôle parental que chaque enfant pourra évoluer favorablement.

« La présence de la crèche permet à ces mères d'avoir un mode de garde et, à nous, de faire un accompagnement à la parentalité » nous explique Philippe Lorin. « C'était



© Pedro Lombardi.

Les activités de la crèche favorisent l'éveil de l'enfant et lui permettent de trouver des repères qui vont le sécuriser. Danielle Versaveau, à L'île aux Enfants, accompagne chaque enfant, selon son rythme et ses besoins.

un choix de départ de l'association d'accueillir des familles en très grande difficulté. Ce sont des jeunes femmes entre 18 et 25 ans, avec des parcours de vie souvent marqués par l'errance. Les enfants ont souvent été très ballotés. Aussi, **la crèche représente un vrai lieu de ressource pour l'enfant**, le temps que la maman puisse construire ici un environnement familial plus contenant, plus porteur pour l'enfant. Ça nous permet d'accueillir des familles que d'autres centres maternels ne pourraient pas accueillir leur dispositif étant moins étayant ».

Sandrine De Carlo

Rencontre avec Naïma Manai, assistante maternelle à l'Île aux enfants depuis 8 ans, elle accueille 3 enfants.

Quel est votre rôle ?

Mon rôle est d'accueillir Les enfants dans un environnement sécurisant. Le centre accueille des familles en difficulté. La situation de la mère, influe sur l'état de son enfant. Notre rôle est de compenser, on tente d'apporter à l'enfant ce que la maman ne peut apporter alors, notamment le maternage. Ainsi, la sécurité affective se construit peu à peu. On met en place des rituels pour structurer la journée de l'enfant : l'accueil, le jeu, les histoires, le coucher... ça le sécurise, l'enfant a besoin de repères et d'une relation affective sécurisante pour bien grandir et se développer. Quand la maman sait qu'elle laisse son enfant entre de bonnes mains, elle a alors l'esprit tranquille pour se reconstruire. Mais la séparation n'est pas toujours simple, la maman a parfois du mal à se détacher, à le laisser. Mais elle doit pouvoir le faire pour s'occuper d'elle. Notre rôle est aussi de l'y aider.

Comment ?

On tente de créer des relations professionnelles de confiance avec la maman, d'être une ressource pour elle. Si elle nous fait part d'une difficulté, on peut lui montrer comment on fait. On lui montre aussi que nous aussi pouvons rencontrer des obstacles, qu'il faut du temps, de la patience. Et puis il y a les réunions : une fois par semaine, les assistantes maternelles, 4 par 4, participent à un rassemblement à la crèche. Cela permet d'observer les enfants et la manière dont ils interagissent avec d'autres, enfants et adultes. Ici chaque assistante maternelle a la charge d'autres enfants que ceux dont elle s'occupe habituellement car l'enfant doit aussi apprendre la confiance en l'adulte, d'autres adultes. Le mercredi, nous nous réunissons avec l'équipe de la crèche : assistantes, éducateurs, psychologues... pour échanger nos observations et les difficultés que nous pouvons traverser. Je

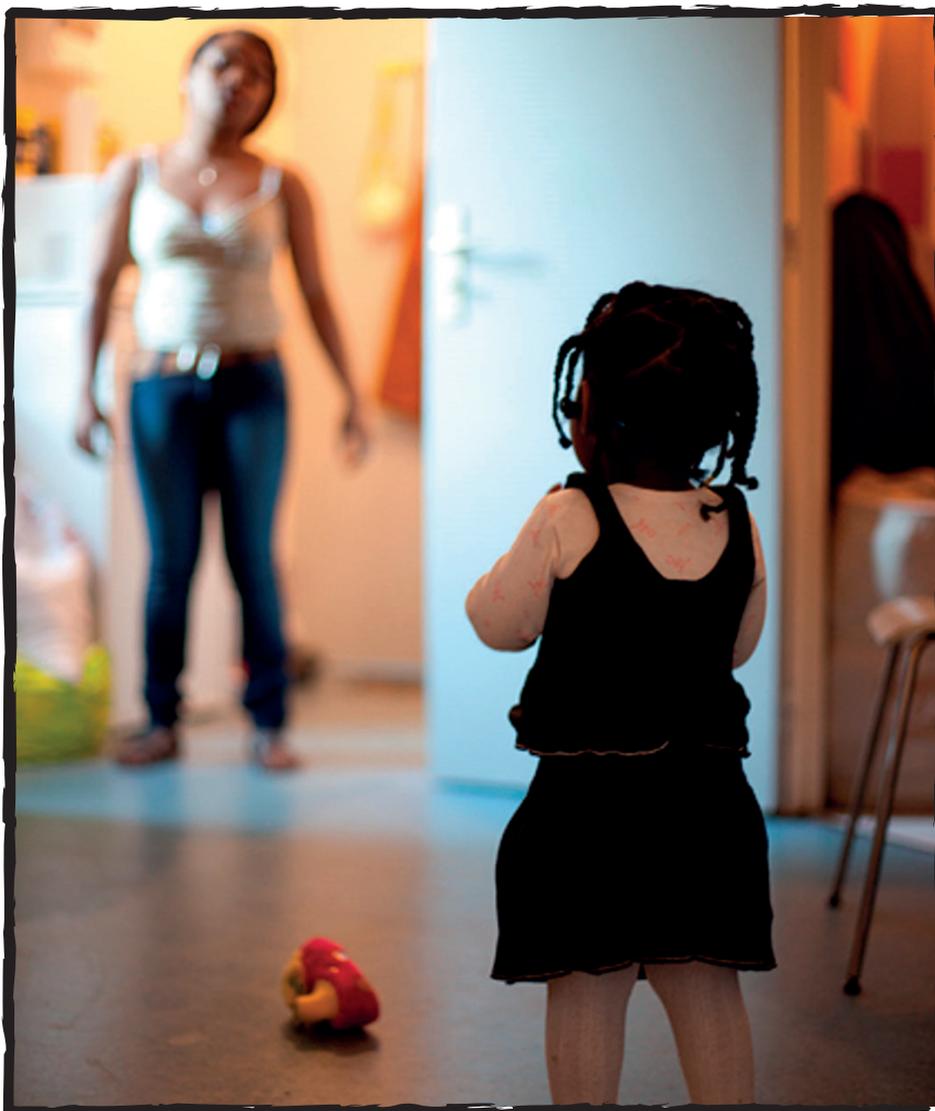


Naïma Manai, assistante maternelle à l'île aux enfants.

m'appuie beaucoup sur ces réunions parce qu'elles permettent de déposer nos difficultés et d'avancer. Nous pouvons aussi téléphoner aux éducateurs dès que nous en ressentons le besoin.

Comment est-ce complémentaire avec le travail réalisé avec les autres professionnels ?

Chacune des équipes avancement, l'une avec la maman, nous avec les enfants, ils y a de nombreux



© Pedro Lombardi.

A la chrysalide, chaque famille bénéficie d'un espace pour se poser, construire leur relation maternelle, et retrouver des bases qui leur permettront de développer une vie en autonomie.

ponts entre les deux. Et chacun à son niveau accompagne la maman dans sa relation à l'enfant et à la parentalité.

À quels types de difficultés faites-vous face au quotidien avec les enfants ?

Les situations et les besoins sont différents d'un enfant à l'autre, mais ces enfants demandent beaucoup d'attention. Parfois ils sont agités, certains refusent de dormir ou de se nourrir, se renferment, expriment des difficultés à se séparer de l'adulte au moment de s'endormir, certains ne se sentent pas en sécurité, ont besoin plus que d'autres d'être portés, rassurés. C'est à moi de m'adapter aux besoins de chaque enfant. Avec le temps et l'accompagnement de l'ensemble des professionnels de l'établissement, on voit les enfants et des familles évoluer positivement.

*« À la Chrysalide
il y a tout ce qu'il faut.
On est restés 4 ans,
les enfants étaient tout petits.
Avec les assistantes maternelles,
ils ont fait beaucoup de choses,
des activités, des sorties...
Ils se retrouvent tous ensemble
à la crèche pour jouer. Ils ont eu
tout ce qu'il fallait.
C'est que du bonheur parce
que quand j'étais hébergée à l'hôtel
il n'y avait rien, pas d'activités
pour eux. Mes enfants,
ils ont l'air d'être heureux »*

Témoignage de Kani,
ancienne résidente,
maman de Boubou 9 ans,
et Fousseny, 7 ans

Fil rouge projet

Chaque numéro est l'occasion de vous donner des nouvelles du projet mené au Liban en partenariat avec l'Agence Française de Développement.

Programme d'appui éducatif et psychosocial aux enfants et familles des communautés hôtes et réfugiées syriennes au Liban

Asmae travaille aux côtés de deux associations libanaises ALPHA et ACH (Association Culturelle du Hermel) pour faciliter l'accès à une éducation de qualité pour tous et à des services psychosociaux adaptés aux enfants et familles vulnérables syriennes et hôtes.

Après plus d'une année de projet, grâce au cours de soutien scolaire proposés par notre partenaire ACH, de vrais progrès ont été constatés auprès des enfants syriens et libanais. Les enfants ont réussi leurs examens de fin d'année avec brio. D'autre part, dans le but de sensibiliser les parents aux questions liées à la violence, ALPHA a mis en place des Comités de protection de l'enfance.

Afin d'appuyer les enseignants des écoles publiques, 8 formations portant notamment sur la pédagogie, la psychologie et la gestion des conflits, ont été menées avec nos partenaires ALPHA et ACH.

Anne Goetz, conseillère technique a apporté son appui à nos partenaires pour le développement et l'organisation d'activités avec les jeunes. Elle est arrivée en fin de mission au mois de juin. Un livret « Boîte à outils » a été conçu pour les animateurs des clubs de jeunes.



Ce projet est cofinancé par l'Agence Française de Développement. Le contenu de la publication relève de la seule responsabilité d'Asmae - Association Sœur Emmanuelle et ne peut aucunement être considéré comme reflétant le point de vue de l'Agence Française de Développement.

Je, tu, ils... participent. Tous ensemble pour l'avenir des enfants!

Vente de timbre de collection au profit d'Asmae

Au courant de l'année 2015, un adhérent a mis en vente sa collection de timbres et de lettres de collections au profit d'Asmae. Cette vente a été menée par la Maison Roumet auprès de sa clientèle. Cette initiative solidaire

a permis de récolter 80000 €. Si vous aussi vous souhaitez vous mobiliser pour les enfants. Contactez Stéphanie Harvey au 01 70 32 02 50 à sharvey@asmae.fr

Avec Asmae, je dessine pour les enfants du monde!

Le samedi 26 septembre, une journée nationale sera organisée en simultanée par les 6 Relais régionaux d'Asmae dans différentes villes. Les enfants pourront en famille profiter d'animations artistiques sur le thème les Droits de l'Enfant.

Pour plus d'information sur cette journée et les différents événements organisés toute l'année par les Relais, contactez Stéphanie Harvey au 01 70 32 02 50 ou par mail à sharvey@asmae.fr.

« Journée Yalla » 2015: Rencontrons-nous!

Cette année, la journée dédiée à la vie associative d'Asmae sera organisée le 10 octobre 2015 à la mairie du Xe arrondissement de Paris. C'est l'un des temps fort privilégié de l'association qui rassemble celles et ceux qui s'engagent

bénévolement en France et à l'international. Des échanges entre toutes les forces vives de l'association seront animés tout au long de l'après-midi. Ce sera aussi l'occasion de mieux connaître Asmae et nos offres en bénévolat.

Devenez bénévole parrainage!

Asmae recrute des Responsables Parrainages bénévoles pour le Burkina Faso et les Philippines. Le parrainage permet d'offrir les moyens à des enfants vulnérables de se construire et de s'épanouir. Le Responsable Parrainage gère les relations avec le partenaire local et les parrains en France. N'hésitez pas, engagez-vous avec Asmae pour les enfants!

Contactez Thibault Bellessor par e-mail recrutement@asmae.fr.



Rejoignez l'équipe Asmae!

Pour vous inscrire à cette journée, contactez Stéphanie Harvey au 01 70 32 02 50 ou par mail à sharvey@asmae.fr.



© DR
La famille Delahaye à la Course des Héros 2015 pour Asmae.

3 questions à ...

Course des Héros 2015 : Un Héros témoigne

Une centaine de coureurs s'est mobilisée pour Asmae lors de la Course des Héros 2015 à Paris. Fabienne Delahaye partage avec nous les motivations de son engagement.

Pour quelles raisons avez-vous décidé de soutenir Asmae lors de la dernière course des Héros?

Pour défendre la cause des enfants défavorisés. Maman d'un petit garçon, je trouve important de donner toutes les chances à tous les enfants de bien commencer dans la vie, de pouvoir se construire dans un environnement qui leur soit plus favorable et qu'on leur donne toutes les aides possibles pour pouvoir y arriver. Les enfants n'ont rien demandé, ils naissent là où ils naissent et du coup, c'est important de les aider pour moi. C'était également en mémoire de ma collègue et amie Agnès,

qui avait organisé la course l'an dernier. Il était important que nous participions en sa mémoire, et pour Asmae. Son engagement nous a tous marqué.

Quels conseils donneriez-vous d'autres personnes qui souhaitent s'engager?

Il n'y a pas d'âge pour s'engager. Même si on a l'impression d'avoir beaucoup de travail, d'être souvent débordé en raison de la vie de famille et autre chose, se libérer un peu de temps ça fait du bien. Aussi bien pour l'association que pour soi-même, on a l'impression d'être utile aux autres et surtout aux enfants.

D'après votre point de vue de salariée, que pourrait gagner en retour une entreprise qui soutient Asmae?

Elle pourrait s'investir dans une logique de « faire du bien » et d'améliorer les conditions de la communauté qui est proche d'elle en termes géographiques, en Ile-de-France dans le cas présent. Au-delà des moyens investis par l'entreprise, c'est aussi faire en sorte que les salariés s'engagent pour une cause. La course, c'est un moyen qui « marche bien » car chacun peut participer à sa manière, tout en relevant un défi sportif.

Retrouvez toute notre actualité sur:

www.asmae.fr • twitter.com/Asmae_ONG • dailymotion.com/asmae-asso

[facebook.com/Asmae.Association.Soeur.Emmanuelle](https://www.facebook.com/Asmae.Association.Soeur.Emmanuelle)

association **Asmae**
Sœur Emmanuelle

Agir pour l'enfance défavorisée

Association loi 1901 - Reconnue d'Utilité Publique
Habilitation à recevoir des Legs

Immeuble Le Méliès

259-261, rue de Paris - 93100 Montreuil

Tél.: +33 (0)1 70 32 02 50 - Email: infos@asmae.fr