

# LA LETTRE

N°92 - MAI 2012 - [www.asmae.fr](http://www.asmae.fr)



L'ADOLESCENCE,  
ÉTAPE ESSENTIELLE  
À LA CONSTRUCTION  
DE L'ADULTE.

PAGES 6 - 7

DOSSIER SPÉCIAL  
PAGES 3 - 5

## Madagascar, priorité à l'éducation

association **Asmae**  
**Soeur Emmanuelle**  
Agir pour l'enfance défavorisée

# De beaux défis pour les années à venir !

**Depuis 30 ans, Asmae poursuit l'action de sa fondatrice, dans le respect de ses principes.**

## RESPECTER L'AUTRE DANS SA DIFFÉRENCE

- \* L'association travaille systématiquement en partenariat avec des associations locales.
- \* Asmae est une association laïque et apolitique.

## ACCOMPAGNER LES PLUS PAUVRES VERS L'AUTONOMIE

- \* S'acharner en priorité pour les enfants.
- \* Développer des programmes d'éducation, de santé et d'accompagnement psychosocial (accueil, soins, nourriture, éveil, alphabétisation, soutien psychologique, formation du personnel local...).

## ASMAE EN CHIFFRES

- \* 120 projets dans 8 pays au profit de 60 000 bénéficiaires (enfants, familles, professionnels de l'enfance).
- \* 74 salariés dans le monde.
- \* 2 734 enfants parrainés.
- \* 70 associations partenaires.
- \* Équipe terrain: une quarantaine de personnes aux compétences complémentaires.

**85 % des dons affectés aux actions sur le terrain**

**T**out au long de sa vie, sœur Emmanuelle a donné un élan merveilleux à des enfants victimes d'injustice.

Ensemble au sein d'Asmae, nous sommes déterminés à poursuivre son action auprès des enfants les plus démunis, et ce, dans le respect des valeurs qui l'ont toujours guidée: écoute, proximité, respect des différences, réciprocité.



© Asmae

Convaincus que chaque jeune a le droit d'être acteur de sa vie, et qu'il en détient la capacité, nous nous investissons pour réduire les inégalités au sein de la société, au Nord comme au Sud, sans se résigner face à la précarité!

Suite à la présidence intérimaire de Denis Legat, les membres du conseil d'Administration m'ont confié cette responsabilité. Cette nouvelle mission s'inscrit dans la continuité d'un engagement bénévole de 8 ans à l'association comme responsable de parrainage ainsi qu'au centre maternel de Bobigny. Ces expériences

passionnantes m'ont permis d'apprécier la qualité et l'audace des équipes qui travaillent dans les pays du Sud avec nos partenaires, tout comme celles qui, en France, accompagnent les collectifs d'habitants et les jeunes mamans de la Chrysalide. L'association aujourd'hui porte en elle une vraie richesse pour la société.

Ensemble, nous devons faire face à des enjeux importants et affronter cette crise mondiale inquiétante qui touche les plus fragiles. Pour poursuivre nos beaux projets auprès des enfants, le soutien de tous les acteurs de l'association, donateurs, parrains, partenaires, volontaires, salariés, bénévoles, est indispensable.

Les membres du Conseil d'administration, comptent sur vous et s'associent à moi pour vous remercier de votre fidélité et de votre générosité.

Dans cette nouvelle *Lettre*, je vous invite à découvrir un dossier spécial sur Madagascar où Asmae agit depuis déjà 11 ans ainsi qu'un dossier sur l'adolescence, thématique qu'Asmae place au cœur de ses priorités. Très bonne lecture à vous tous,

**Sabine Gindre**  
Présidente d'Asmae



Lettre trimestrielle éditée par Asmae - Association Sœur Emmanuelle - Immeuble le Mèlès - 259-261 rue de Paris-93100 Montreuil - Tél. : 01 70 32 02 50 - Président - Directeur de la publication: Sabine Gindre - Comité de rédaction : Catherine Alvarez, Anusha, Nathalie Barrere, René Bouthors, Sandrine De Carlo, Léa Duclaud, Jean Frederic Geolier, Sabine Gindre, Anastasia Kerakni, Damien Kirchoffer, Sara Lehberger, Christiane Mignot, Florence Pitard, Arthur, D Razafimanantsoa, Myriam Razafindratsima, Lova Razanatsoa, Louis Sahayaraj, Adrien Sallez, Zeina Zarif. Crédit photo : Equipe Asmae - Georges Saillard - Couverture: Georges Saillard - Maquette: Olivier Dechaud - Impression: Imprimerie Vincent - Dépôt légal: mai 2012 - ISSN 1254-2865

# Favoriser l'éducation dès le plus jeune âge

Madagascar fait partie des 34 pays les plus pauvres de la planète. Bien que le gouvernement Malgache porte un intérêt certain pour l'éducation, son manque de moyen financier ne lui permet pas de développer une politique à la hauteur des besoins.

## MADAGASCAR



L'accès à l'éducation des enfants y est particulièrement difficile: absence d'actes de naissance, obligatoires pour accéder à l'école

primaire, manque de place dans les écoles et pauvreté économique des parents. Ces enfants sont souvent considérés comme une main-d'œuvre essentielle à la survie économique de leur famille: leur éducation est alors reléguée en second plan.

Autre problématique: Celle des 80 000 enfants et jeunes malgaches, en situation de handicap, qui sont mis à l'écart de la société pour des raisons culturelles et par faute de moyens: manque de structures adaptées, de personnel formé...

### Zoom sur l'action de Hardi

C'est au cœur des bas-quartiers de la capitale d'Antananarivo, que l'ONG Hardi, partenaire d'Asmae, intervient depuis 15 ans. Hardi accompagne les enfants en situation difficile afin qu'ils accèdent plus facilement à l'éducation. Elle soutient également les familles qui survivent, la plupart du temps, de petits métiers journaliers tels que « lessiveuses », dockers, porteurs d'eau, vendeurs à la sauvette ou encore laveurs de voitures.

L'équipe d'Hardi les soutient dans la scolarisation des enfants. Elle les aide, notamment

à obtenir des certificats de naissance ou des papiers d'identité - sésames indispensables pour l'inscription en école primaire. Ainsi, les parents restent motivés malgré leurs difficultés quotidiennes. Sur le terrain, l'équipe de neuf personnes composée d'animateurs et d'éducateurs, accueille les enfants en difficulté, qui sont sortis du système scolaire. Pour favoriser leur intégration à l'école primaire publique, l'équipe donne des cours d'alphabétisation aux enfants de 8 à 16 ans. Après une année à Hardi, les 5-10 ans entrent dans une classe qui correspond à leur âge et à leur niveau.

Missionnée par Asmae pour une durée de 2 ans, Nathalie vient renforcer les compétences des éducatrices de multiples associations partenaires. Asmae finance également les salaires de certaines d'entre elles ainsi que le matériel et le mobilier indispensables pour que l'enfant puisse bien apprendre. Les séances de travail entre Asmae et Hardi sont indispensables: « Les soucis communs quant à l'avenir des enfants et les discussions qui en découlent nous motivent beaucoup dans notre travail quotidien », conclut Mr Arthur, responsable du Programme Education d'Hardi.

### Grâce au travail mené par Hardi

• 220 enfants sont accueillis, d'octobre 2010 à juillet 2011.

## Chiffres clés

- \* 75 % de la population vit avec moins de 1 \$ par jour
- \* Fort taux de mortalité infantile et malnutrition chronique
- \* Moins de 5 % des enfants de moins de 6 ans ont accès à l'école maternelle
- \* Classes surchargées: entre 40 et 55 élèves et une faible qualité d'enseignement

• 111 d'entre eux sont intégrés dans les écoles publiques primaires et secondaires à la rentrée scolaire 2011-2012.

• 243 enfants ont été inscrits pour bénéficier d'un accompagnement éducatif pour cette année scolaire

• Les inscriptions en maternelle en milieu rural sont passées de 25 élèves en 2008 à 43 élèves en 2011.

Cependant l'augmentation de la demande ne permet pas d'accueillir tous les enfants et plus de 40 enfants ont dû renoncer à être scolarisés à la rentrée 2011.

Rédaction **Myriam Razafindratsima**

Coordinatrice d'Asmae à Madagascar

et **Léa Duclaud**

Service Communication

## Les réponses d'Asmae

Afin d'assurer des progrès durables aux enfants, Asmae travaille systématiquement en partenariat avec des associations locales. À Madagascar, nous travaillons avec 14 associations, sur 2 volets principaux:

- \* **Éducation:** accès à une scolarité de qualité et protection et éducation de la petite enfance.
- \* **Santé et handicap:**
  - Accompagnement et insertion des enfants en situation de handicap
  - Amélioration de l'hygiène et de la santé primaire des enfants.



Les enfants à l'heure du goûter!

# L'accueil préscolaire, indispensable pour un bon départ

Le préscolaire (3 à 6 ans) est indispensable à l'enfant pour bien aborder l'école primaire : C'est une période d'acquisition progressive des compétences qui vont influencer sa capacité d'apprentissage à l'école et ses opportunités dans sa future vie d'adulte. Pourtant dans de nombreux pays, rien ou presque n'existe dans ce domaine.

À Madagascar, depuis 1984, des programmes conjoints de l'Unicef et du Ministère de la Population puis de l'Enseignement ont eu pour ambition de développer l'accès à l'éducation préscolaire. Depuis, l'État impose des normes, les classes préscolaires ne doivent pas accueillir plus de 25 élèves. Malgré cela, les classes comptent encore entre 40 et 55 élèves, et la qualité de l'enseignement reste faible puisque les éducatrices en préscolaire\* ne bénéficient que de 10 jours de formation.

Asmae soutient des associations offrant un accueil préscolaire et permet, si elles le souhaitent, de renforcer les compétences de leur personnel, par l'appui de professionnels.

**Rencontre de Nathalie Barrere, experte en techniques pédagogiques, missionnée par Asmae pour former six éducatrices des associations partenaires.** « Je viens d'un petit village de Lozère perdu au fin fond de la campagne » raconte Nathalie, qui enseignera pendant huit ans

*« Ma mission est de renforcer leurs compétences pédagogiques et d'améliorer, avec elles, l'ensemble de leurs activités pour optimiser l'apprentissage des enfants. »*

dans plusieurs écoles en Seine Saint-Denis avant de s'engager avec Asmae. « Ce qui était très important pour moi, c'est que je ne voulais pas venir en appliquant des méthodes toutes faites. Je me suis tout de suite sentie très proche de la façon dont Asmae travaille », explique-t-elle. En arrivant à Madagascar, le choc culturel est inévitable : « J'ai vu un pays riche avec des gens vivant dans une extrême pauvreté. » Heureusement, Asmae lui a laissé le temps nécessaire pour s'immerger. Nathalie a pu s'adapter et se faire accepter de la population locale. Elle a appris la langue et s'est

familiarisée à la culture et à la vie malgache. La mission de Nathalie est avant tout pratique : « Je donne des formations aux six éducatrices qui gèrent des classes de 20 à 45 élèves. Ma mission est de renforcer leurs compétences pédagogiques et d'améliorer, avec elles, l'ensemble de leurs activités pour optimiser l'apprentissage des enfants ». Elle a créé avec les éducatrices un outil pédagogique, le « Sary Fetsy » (devenir malin avec des images). « L'idée de cet imagier est de fabriquer des cartes qui décrivent la réalité des enfants malgaches. À partir de ces images, on décline des activités adaptées, comme celle sur le langage - compétence la moins acquise et pourtant indispensable aux enfants. Par exemple, nous demandons aux enfants d'inventer et de raconter une histoire à partir de 3 cartes (un baobab, une banane, un lémurien) ». Cet outil pédagogique sera diffusé par les éducatrices qui, à leur tour, formeront et sensibiliseront d'autres éducatrices.

## 2 ans de mission et toujours l'envie de continuer aux côtés d'Asmae!

« Ma mission me semble réussie ! On a construit ensemble, avec les éducatrices, et j'ai appris autant qu'elles ont appris, je me suis enrichie autant qu'elles se sont enrichies ! » Elle fait également ressortir des aspects parfois difficiles de sa mission : « Malgré leur investissement, les éducatrices ne sont pas reconnues à la hauteur de leur travail et leur salaire moyen reste faible (45 euros/mois) ». Et pour la suite : « J'ai encore pleins de projets en tête mais je souhaite rester engagée auprès d'Asmae ! »

Merci à Nathalie pour son engagement.

Propos recueillis par **Léa Duclaud**

\* Terme officiel à Madagascar pour désigner les enseignants du préscolaire (maternelle)

## Mission réussie !

Les 6 éducatrices sont maintenant plus autonomes dans le choix de leurs activités pédagogiques qui sont adaptées aux âges et au développement de l'enfant. Elles ont compris aussi le lien entre leurs activités et les compétences nécessaires aux enfants pour aborder sereinement l'entrée en primaire. Les enfants sont plus actifs dans les apprentissages proposés par les éducatrices : ils posent des questions, répondent aux consignes, s'entraident...

**Depuis 2006, Asmae a formé plus de 30 éducatrices à Madagascar!**

© Asmae



Un véritable lien crée entre les enfants et Nathalie.

# Jouer en apprenant

Lova est éducatrice en préscolaire chez notre partenaire Hardi. Depuis 3 ans, elle bénéficie de l'appui de professionnels venus renforcer ses compétences en accompagnement familial et en pédagogie. Interview.

## Peux-tu nous parler du quartier dans lequel tu travailles ?

« C'est ce qu'on appelle un bas-quartier car construit sur les marais qui entourent la ville d'Antananarivo. Une majorité de familles y vit dans des conditions misérables, les gens sont souvent entassés à 8 ou 10 dans des taudis. Les parents des enfants accueillis par Hardi n'ont souvent pas eu accès à l'éducation, et sont sans revenus stables. De ce fait, ils se sentent démunis face à l'éducation de leurs enfants. C'est pour cela qu'Hardi appuie aussi les parents. Le préscolaire dans notre quartier est surtout considéré comme une préparation à l'école primaire publique. Asmae collabore avec plusieurs d'entre elles. Cela nous permet de faciliter l'inscription des enfants. »

## Que vous apporte Asmae ?

« Avant pour moi c'était: on travaille, on ne rigole pas du tout! Maintenant, je sais qu'on peut jouer en apprenant! Avant, avec 35 élèves par groupe, c'était vraiment difficile de m'occuper de chacun des enfants. Nous avons mené des ateliers de

*« J'aimerais que mes élèves deviennent des adultes, qui sachent prendre les bonnes décisions et soient autonomes et respectueux. »*

réflexion avec Asmae et Hardi a décidé de diminuer le nombre d'enfants accueillis. Depuis, chaque groupe est composé de 25 enfants et j'accueille deux groupes différents par jour !

L'accompagnement de Nathalie m'a vraiment aidé à comprendre l'enseignement différemment.

J'ai pu me perfectionner dans plusieurs domaines, à travers une formation prenant en compte mes difficultés et mes interrogations. A présent je sais préparer mes activités et analyser en quoi il est important de les faire. Je fais travailler les enfants de manière active, en petits groupes car c'est

## Asmae à Madagascar en 2012

- \* 2288 bénéficiaires directs
- \* 227 enfants parrainés
- \* 14 associations locales partenaires
- \* 6 formateurs missionnés par Asmae
- \* 16 bénévoles sur 3 chantiers d'animation

en faisant participer les enfants au maximum qu'ils s'intéressent!

Comme il n'y a qu'une classe de préscolaire dans le centre à Tana, je ne pouvais pas vraiment échanger avec mes collègues. Maintenant je rencontre également d'autres éducatrices, qui travaillent dans 3 associations partenaires d'Asmae. On se raconte ce qui se passe dans nos classes, notre vécu. Cela nous aide à trouver de nouvelles idées et à résoudre nos difficultés! »

## Peux-tu décrire le rôle d'une éducatrice en classe de préscolaire ?

« Pour moi, c'est quelqu'un qui aide les enfants à se développer avant leur insertion dans la vie scolaire. Une éducatrice doit donner des bases que les enfants garderont toute leur vie! J'aimerais que mes élèves deviennent des adultes, qui sachent prendre les bonnes décisions et soient autonomes et respectueux. »

Propos recueillis par **Nathalie Barrere**

Rédaction **Myriam Razafindratsima**  
et **Léa Duclaud**



Lova dans sa classe de préscolaire (maternelle)

Toutes les actions d'Asmae à Madagascar, dont celles réalisées auprès des enfants en situation de handicap, sur notre site [www.asmae.fr](http://www.asmae.fr), rubrique « Nos actions »

# Accompagner les adolescents ...

Ils sont 1,2 milliard à travers le monde. Pourtant, on accorde encore très peu d'importance aux adolescents qui ont un rôle clé à jouer au sein de nos sociétés. Du Burkina Faso à l'Inde, regards croisés sur l'adolescence.

## C'est quoi, être ado ?

L'adolescent illustre le passage de l'état d'enfant à celui d'adulte. Cette phase est marquée par des changements physiques (puberté puis fin de la croissance), social (modification de la vie relationnelle), intellectuels (compréhension de la vie et de sa propre vie) et psychologiques (recherche identitaire, acquisition progressive de l'autonomie). Selon la pédiatre et psychanalyste Françoise Dolto, « l'adolescence est un état normal d'instabilité et de mutation qui ne se fait pas sans risques, ni fragilité ».

**Au Burkina Faso**, la société de consommation a supplanté les rites traditionnels qui, auparavant, symbolisaient le passage de l'enfant vers l'âge adulte. Dès lors, l'adolescent se retrouve sans véritable repères, souvent livré à lui-même et fragilisé.

**En Inde**, avec plus d'1 milliard d'habitants, est le pays qui compte le plus d'enfants au monde. Des millions d'entre eux, faute d'éducation, ne peuvent acquérir les connaissances et les compétences dont ils ont besoin pour éviter le travail forcé, la traite des enfants, la violence, et les nombreuses autres violations de leurs droits auxquels ils sont particulièrement exposés. En Inde, l'adolescence et les changements physiques et psychologiques qui en découlent reste un sujet tabou. Les jeunes grandissent souvent avec un sentiment de culpabilité et une forte ambivalence entre ce qu'ils

ressentent et ce qu'ils « devraient ressentir », « ce que la société attend d'eux ».

## Asmae accompagne les adolescents

Pourtant, lorsque les adolescents sont soutenus et encouragés par des adultes, ils s'épanouissent et assument pleinement leur rôle au sein de leur communauté. Plein d'énergie et de curiosité, les jeunes ont la capacité de jouer un rôle positif dans la résolution des conflits et des problèmes sociaux.

Ainsi, Asmae soutient des associations partenaires, dans la mise en œuvre de leurs programmes conçus pour accompagner les adolescents et les préparer à la vie d'adulte. Des professionnels envoyés par Asmae sur le terrain, viennent renforcer les compétences des équipes locales pour traiter de sujets délicats comme l'éducation sexuelle et la gestion de la violence.

## BURKINA FASO



## Rencontre de 2 femmes engagées, en Inde et au Burkina Faso, qui nous parlent de l'adolescence

**Anastasia est éducatrice spécialisée, en mission avec Asmae. Elle accompagne deux associations burkinabé dans la prise en charge des adolescents.**

Au quotidien, Anastasia collabore avec les travailleurs sociaux de l'ABASF/E (l'Association burkinabé Solidarité Femmes/Enfants) et l'ICCV (Initiation Communautaire Changez la Vie). Elle familiarise les équipes aux notions

liées à l'adolescence ainsi qu'à la manière dont les jeunes doivent être accompagnés pour répondre à leurs besoins.

Parallèlement, elle contribue, avec les travailleurs sociaux, à l'élaboration d'un manuel d'accompagnement de l'adolescent. Conçu comme un véritable outil pédagogique, il expose les notions théoriques sur l'adolescence et recense les bonnes pratiques. Anastasia renforce également les compétences des animateurs, dans la relation avec les adolescents comme dans la mise en œuvre d'activités ludiques et pédagogiques (ateliers d'écritures, concours de poésie, causeries-débats éducatifs...).

Se construisent alors, pas à pas, de véritables « clubs d'adolescents » gérés par les jeunes eux-mêmes. Avec l'aide des éducateurs et animateurs, les jeunes participent à la vie

associative et construisent leurs propres activités, créant ainsi des relations privilégiées avec les animateurs.

Les adolescents, très demandeurs et actifs, se sentent reconnus et écoutés. Un premier pas pour qu'ils deviennent des adultes responsables et éclairés.

Propos recueillis par **Léa Duclaud**

## Impacts de la mission

- ✳ Les 2 clubs d'adolescents accueillent au total 121 adolescents
- ✳ Anastasia renforce les compétences de 8 professionnels au sein des deux associations burkinabés
- ✳ Au total 12 travailleurs sociaux sont formés dans 6 associations partenaires d'Asmae



Anastasia avec les adolescents

# ... à devenir des hommes libres et éclairés !

INDE



**Interview d'Anusha, responsable des projets de sensibilisation auprès des adolescents avec Arunodhaya, l'un des partenaires indiens d'Asmae.**

## Comment est abordée l'adolescence en Inde ?

« Les enfants et les adolescents représentent 40 % de la population indienne. Ils sont l'avenir de la nation et pourtant le gouvernement ne les prend pas en considération. Il est souvent difficile pour l'adolescent de fréquenter une école, de surcroît lorsqu'il s'agit d'une fille. De plus, ils sont également davantage soumis au travail forcé, au mariage précoce et à la consommation de drogues. C'est pourquoi les ONG développent des programmes spécifiques pour les adolescents afin de briser les stéréotypes sexistes et modifier l'équilibre entre les garçons et les filles. L'Inde a besoin de répondre aux attentes des adolescents afin de faire diminuer la pauvreté et les inégalités. »

## Pourquoi pensez-vous qu'il est primordial de se concentrer sur les adolescents ?

« Ils ne sont pas vus comme un groupe qui a besoin de soutien et de reconnaissance alors qu'ils ont, dans cette période, le besoin de partager et d'exprimer leurs pensées et leurs sentiments. Face à ce déni, les problèmes des adolescents s'accumulent : ils ne comprennent pas la différence entre amourette de passage et l'amour véritable, le changement de relations avec leurs parents, le changement physique du fait de la puberté... Cela engendre souvent des risques importants : isolement et vulnérabilité face aux abus de substances ou face à la violence. Nous devons apporter des réponses à toutes leurs questions et les accompagner pour qu'ils construisent leur estime de soi et qu'ils créent leur identité pour faire face aux défis de la vie. »



Anusha anime un atelier avec les adolescents.

*« En ce qui me concerne, je suis très fière de mon travail car je suis en mesure de sauver des adolescentes du mariage précoce et de les aider à étudier et à concrétiser leurs projets. »*

## Quelles sont les actions entreprises par Asmae et Arunodhaya pour soutenir les adolescents ?

« Notre équipe a identifié le besoin de créer un environnement sécurisant, où les adolescents pourraient s'épanouir, être protégés et apprendre à subvenir à leurs propres besoins. Ainsi, « les groupes d'adolescents » ont vu le jour. Arunodhaya donne aux jeunes l'opportunité d'exprimer leur créativité, de construire leur estime d'eux-mêmes et de soutenir leur développement personnel.

Outre ces espaces d'échanges, nous menons des actions de sensibilisations, auprès de la communauté, des écoles et des familles des adolescents. Par exemple, un programme d'échanges entre parents et adolescents a été créé afin que chacun puisse comprendre les besoins et les attentes de l'autre. Par ailleurs, Asmae aide par exemple Arunodhaya à renforcer les compétences de son

équipe, grâce à l'envoi de psychologues, en mission sur le terrain.

Enfin, une unité de conseil et de soin permet d'apporter une aide individualisée à chaque adolescent en souffrance, et ce grâce au travail réalisé par une équipe pluridisciplinaire.

En ce qui me concerne, je suis très fière de mon travail car je suis en mesure de sauver des adolescentes du mariage précoce et de les aider à étudier et à concrétiser leurs projets. »

Propos recueillis par **Louis SAHAYARAJ**  
Coordinateur d'Asmae en Inde  
Rédaction **Léa Duclaud**

## Impacts de la mission

- \* Aujourd'hui grâce au partenariat entre Arunodhaya et Asmae, 811 adolescents bénéficient du programme de sensibilisation des adolescents
- \* Ces adolescents prennent conscience de leur bien-être mental et physique mais aussi de leurs talents
- \* Les parents, eux, sont convaincus que le programme est utile à leurs enfants

# Je, tu, ils... participent. Tous ensemble pour l'avenir des enfants!

© Frédéric Geolier



## Jean-Frédéric Geolier s'engage auprès d'Asmae!



Jean-Frédéric est chef d'entreprise, il a 53 ans. Il a créé I 001 Repas, société de gastronomie collective, en 1997. Consciente de sa responsabilité sociale, l'entreprise mène des campagnes de sensibilisation auprès des enfants pour la nutrition dans les pays du Sud et contre le gaspillage alimentaire.

### Comment avez-vous connu Asmae ?

« Par hasard, Je me suis retrouvé à table entre sœur Emmanuelle et Catherine Alvarez, la directrice d'Asmae. J'ai compris ce jour-là, le rôle et l'importance de l'association de sœur Emmanuelle. »

exister. Asmae est créatrice de richesse humaine, en France et à l'étranger à travers des actions qui aident les enfants à devenir des hommes libres.

A tous ceux qui hésitent je dis Yalla en avant ! »

### Vous souhaitez engager votre entreprise à nos côtés ?

Contactez Adrien Sallez,  
directeur Communication/Ressources,  
Mail : [asallez@asmae.fr](mailto:asallez@asmae.fr)

### Pourquoi vous engagez-vous avec Asmae ?

« Je suis un chef d'entreprise convaincu que l'on doit créer de la richesse pour

### Avec Asmae

Jean Frédéric Geolier s'engage à titre personnel en parrainant plusieurs enfants et projets. En tant que chef d'entreprise, il mobilise ses employés dans cette dynamique solidaire et soutient financièrement les actions d'Asmae.

## Les news d'Asmae!

### 9 JUIN: ASSEMBLÉE GÉNÉRALE D'ASMAE

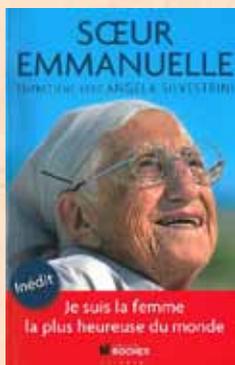
Asmae rassemblera ses adhérents pour rendre compte de l'activité sociale et financière de l'année écoulée et les associer à la réflexion et à la rénovation de son projet associatif. L'occasion pour vous d'adhérer pour participer aux décisions stratégiques de votre ONG. Venez nombreux !

### VOUS VOUS POSEZ DES QUESTIONS SUR L'ENGAGEMENT ?

Le tour de France Humanitaire et Solidaire, accompagné de ses 26 associations partenaires, vous répondent. Les bénévoles d'Asmae seront présents. Pour plus d'info, rendez-vous sur le site: [www.tdf-humanitaire.net](http://www.tdf-humanitaire.net)

### JE SUIS LA FEMME LA PLUS HEUREUSE DU MONDE, EN LIBRAIRIE!

Dans ce livre, sœur Emmanuelle se confie à Angela Silvestrini, membre de la communauté de Sant'Egidio. À travers leurs échanges, sœur Emmanuelle nous fait partager ses réflexions sur le sens de la vie et sur la lutte contre la pauvreté.



Petit + : Pour chaque livre acheté, 1 € est reversé à Asmae.

### DANS LES STARTING BLOCKS AVEC ASMAE

Asmae est désormais membre du réseau Alvarum qui permet de s'inscrire et de participer au nom



d'Asmae à tous les challenges sportifs organisés près de chez vous. Bravo à Marie-Claude qui est la première à créer sa page au profit d'Asmae. Vous pouvez l'encourager sur le site d'Alvarum ou encore rejoindre le relai de Paris qui va aussi très prochainement créer sa page!

### TOUS AU THÉÂTRE

Elina Dumont est comédienne et soutient les démarches de réinsertion des résidentes du



Centre Maternel la Chrysalide d'Asmae.. Enfant de la Ddass, elle a connu la rue. Dans « Des quais à la scène », elle raconte l'humanité des SDF. Retrouvez-la tous les jeudis au théâtre du Bourvil (Paris, 11<sup>e</sup>), pour un moment riche de sensibilité et de drôlerie !

Retrouver tous nos événements sur notre site internet  
[www.asmae.fr](http://www.asmae.fr)

association **Asmae**  
**Sœur Emmanuelle**

Agir pour l'enfance défavorisée