

# HAFATRA *Le message*

N°7 - février 2016 à juillet 2016 -

*L'insertion scolaire  
et sociale*

  
**Asmae**  
Madagascar



## ACTION D'ASMAE ET DE SES PARTENAIRES

Asmae à Madagascar appuie **12**  
partenaires dont :

- **5** dans le domaine de la prévention de la déscolarisation et de l'échec scolaire
- **7** dans le domaine de la protection et éducation de la petite enfance

## NOTRE VISION

« Un monde juste qui garantit aux enfants de vivre et de grandir dignement avec leur famille et leur environnement, pour devenir des femmes et des hommes libres, acteurs de la société. »

## NOS 5 DOMAINES D'INTERVENTION

- Prévention de la déscolarisation et de l'échec scolaire
- Protection et éducation de la petite enfance
- Prévention et prise en charge des enfants en danger
- Accompagnement de l'adolescence
- Soutien aux enfants en situation de handicap

## NOS MISSIONS

- . Favoriser le développement de l'enfant, par une approche globale.
- . Renforcer la capacité des acteurs locaux du développement de l'enfant.
- . Renforcer les synergies entre eux, et maximiser leur impact social.
- . Défendre la cause de l'enfant par la sensibilisation et la prise de parole.
- . Expérimenter, essayer, diffuser.

## NOS VALEURS

- Confiance
- Engagement
- Solidarité
- Liberté
- Respect
- Idéal de justice

La construction d'un avenir meilleur passe par l'éducation. Force est de constater qu'aujourd'hui l'exclusion scolaire dans l'enseignement primaire touche plus d'un million et demi d'enfants à Madagascar. Issus de familles vulnérables, de zones climatiques fragiles ou de zones rurales, ces enfants sont contraints de ne pas fréquenter ou d'abandonner l'école. A Antananarivo, Asmae et ses partenaires Hardi et Manda ont renforcé leurs actions en direction des familles très vulnérables. Pendant deux ans, avec le soutien de l'Union Européenne, les directions et les professionnels de ces structures, en lien avec les différents acteurs sensibles à ces questions (Plateforme de la Société Civile pour l'Enfance, Direction de l'Education Préscolaire et de l'Alphabétisation, autres partenaires d'Asmae AIC, Betania et Kozama), vont améliorer la qualité de la prise en charge pour une vraie durabilité des actions éducatives. Les outils développés pendant l'accompagnement des professionnels seront partagés et diffusés. De nombreuses rencontres entre professionnels permettront à chacun de prendre du recul sur son travail et de donner du sens à cet engagement auprès des enfants exclus du système formel.

Comme le disait Sœur Emmanuelle : « une éducation réussie est la base d'une vie réussie ».

**Myriam RAZAFINDRATSIMA** – Coordinatrice – Asmae

## Comprendre & partager : qu'est-ce que l'exclusion scolaire ?

L'exclusion scolaire est le fait, pour un enfant en âge d'être à l'école, de ne pas y avoir accès. Cette notion, qui désigne à la fois les enfants qui n'ont jamais intégré le système scolaire et ceux qui l'ont quitté prématurément, a pour principales causes :

- (a) Le manque de ressources financières des ménages et l'incapacité à prendre en charge les frais liés à la scolarisation (écolage, fournitures, habillement)
- (b) L'emploi de l'enfant pour les activités économiques et les tâches ménagères
- (c) Les problèmes de santé de l'enfant
- (d) La faiblesse de l'offre éducative et les blocages administratifs liés à l'incapacité des familles à fournir certains documents légaux
- (e) Les faibles résultats scolaires

Dans les zones urbaines et notamment à Antananarivo, les difficultés financières des familles sont un facteur majeur de vulnérabilité des enfants.

### Promouvoir l'éducation inclusive

L'éducation inclusive ne se réfère plus uniquement aux enfants en situation de handicap, mais à tous les enfants à besoins spécifiques, que ce soit pour raison de santé ou socio-économique. L'enjeu est d'adapter le système éducatif afin de trouver des solutions adaptées, permettant à ces enfants d'accéder à l'école et d'y rester. Et de s'y épanouir.

### Pour aller plus loin

Décret n°2009-1147 (fixant la politique générale de l'Education inclusive)

R. d'Aiglepierre, *Exclusion scolaire et moyens d'inclusion au cycle primaire à Madagascar*, UNICEF, 2012.

**Nina BAILET** – Chargée de projet – Asmae

Lettre d'information semestrielle éditée par Asmae Madagascar Région Analamanga

Comité de rédaction : Razafindratsima Myriam ; Bailet Nina ; Harinoro Faniry ; Randrianarisoa Kanto ; Deslandes Marion

Crédits photos : Asmae; Maquette : Hoste Adeline

## Focus sur le Centre Tsiry – Manda

Dans le cadre de l'appui aux enfants exclus du système d'enseignement formel à Antananarivo, l'ONG Manda accueille quotidiennement 32 enfants dans la « classe » Alphabétisation. Les enfants apprennent à lire, écrire et compter et en parallèle, reçoivent une éducation qui appuie leur développement global. L'objectif de ce groupe est de les préparer psychologiquement, intellectuellement et socialement à l'insertion dans le système formel, à savoir les écoles primaires publiques (EPP).

En constatant les discriminations qui touchaient les enfants réinsérés, Manda a approfondi sa collaboration avec les directeurs et les enseignants des EPP. L'ONG organise régulièrement des séances de sensibilisation sur le contexte de vie de ces enfants.

La prise en charge se traduit par la mise à disposition de différents moyens et matériel dont l'enfant a besoin pour se développer : matériel d'hygiène, soin avec dentiste, fournitures scolaires, cantine scolaire et dons de vêtements 2 fois par an.

Pour assurer leur épanouissement, les enfants bénéficient, en plus de l'apprentissage scolaire, de l'organisation de diverses activités socio-culturelles, parmi lesquelles des activités sportives, du cirque, des sorties pédagogiques et des colonies de vacances.

Ces activités ont pour vocation de faire découvrir autre chose aux enfants et de les faire sortir de leur environnement habituel. Elles leur permettent de développer un esprit d'équipe et favorisent leur interaction avec la société.



**Propos d'Angeline RAMAROSANDRATANA**

*Responsable Centre Tsiry – Manda*

**Recueillis par Faniry HARINORO**

*Interprète-traductrice – Asmae*

## Focus sur le centre de réinsertion scolaire - Hardi

Hardi est une ONG qui accueille des enfants vulnérables dans des groupes appelés « Alphabétisation ».

Leur objectif est d'insérer les enfants à l'EPP après une année scolaire passée au centre. Après avoir entamé l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul, les enfants suivent les programmes du CPI, CP2 et CE. Pour renforcer la motivation des enfants à venir en classe et les garder concentrés, une cantine leur est offerte.

En moyenne chaque année, 60 % des enfants sont insérés dans les écoles publiques.

Des activités périscolaires sont également proposées pour étayer la dimension éducative, l'ONG organise notamment des séances de travail manuel et artistique, des sorties pédagogiques et des colonies de vacances.

Hardi travaille avec les parents dans le but d'assurer la réussite scolaire et éducative de leurs enfants. Dans cette collaboration, les parents sont sensibilisés sur l'importance de la scolarisation, de l'obtention de l'acte de naissance et de l'inscription des enfants dès 6 ans à l'EPP.



**Propos de Danie RAZAFISON**

*Responsable Enfants en Situation Difficile – Hardi*

**Recueillis par Faniry HARINORO**

*Interprète-traductrice – Asmae*

## Les CRAN, une initiative du Ministère de l'Éducation Nationale :

L'exclusion scolaire est un phénomène qui tend de plus en plus à gagner du terrain depuis la crise de 2009. En effet, le pourcentage d'enfants abandonnant entre deux années scolaires est passé de 7.9% en 2002 à 16.7% en 2010. Entre 2009-2010 et 2010-11, ce sont plus de 700,000 enfants qui sont sortis du système entre le CPI et le CMI.

L'une des initiatives existantes pour lutter contre ce phénomène est la mise en œuvre des Cours de remise à niveau (CRAN). Les CRAN sont des cours particuliers destinés à des enfants de 7 à 15 ans qui ont abandonné l'école, et qui nécessitent une remise à niveau de leurs savoirs pour être réinsérés dans la classe correspondant à leur âge. Basés sur un programme limitatif du Ministère de l'Éducation Nationale, les CRAN sont organisés pendant les grandes vacances afin que les enfants déscolarisés réintègrent l'école dès la rentrée d'octobre.



**Jeannot Aimé RAKOTONANDRASANA** – Chef de service du développement des stratégies à la Direction de l'Éducation Préscolaire et de l'Alphabétisation.

## Témoignage de Marie, maman de Narindra (13 ans) et Michel (10 ans), bénéficiaires de la classe alphabétisation à Manda :

« Je m'appelle Razafindrasoa Marie Estera, je travaille comme vendeuse de légumes. Je ne suis pas mariée. J'ai 6 enfants dont 5 encore à ma charge. Nous habitons le quartier Nosybe Atsimotsena.

J'ai deux enfants en classe d'alphabétisation depuis cette année. Je trouve qu'ils sont motivés et arrivent à suivre le rythme. Pour moi, l'éducation est importante parce que l'avenir de nos enfants en dépend. Je trouve que c'est bien qu'ils aillent au centre Tsiry. Ils sont capables alors je fais de mon mieux pour les soutenir.

Depuis qu'ils sont au centre, ils apprennent, ils ont changé au niveau comportement. Et puis, ils sont aussi motivés parce que le matin au réveil, ils ont hâte d'y aller. Dans l'avenir, c'est à eux de faire leurs choix mais pour l'instant voyons comment ils s'en sortent. »



Propos recueillis par Kanto RANDRIANARISOA – Interprète-traductrice – Asmae

Asmae Madagascar  
Région Analamanga

Lot V A 4 J  
Tsiadana Ampasanimalo,  
101 ANTANANARIVO

☎ : 020 26 408 99

✉ asmae.mada@yahoo.fr

Projet financé par  
l'Union européenne



La présente publication a été élaborée avec l'aide de l'Union européenne. Le contenu de la publication relève de la seule responsabilité d'Asmae et ne peut aucunement être considéré comme reflétant le point de vue de l'Union européenne.