HAFATRA Le message

N°9- Juin 2017 -

Les activités socio-éducatives

Projet cofinancé par l'Union européenne,
l'Agence Française de Développement et la Fondation Air France

AFD

FONDATION D'ENTREPRISE AIRFRANCE

Asmae Madagascar

ACTION D'ASMAE ET DE SES PARTENAIRES

À Madagascar, Asmae appuie **11** partenaires dont :

- **5** dans le domaine de la prévention de la déscolarisation et de l'échec scolaire
- **6** dans le domaine de la protection et éducation de la petite enfance

NOTRE VISION

« Un monde juste qui garantit aux enfants de vivre et de grandir dignement avec leur famille et leur environnement, pour devenir des femmes et des hommes libres, acteurs de la société. »

NOS 5 DOMAINES D'INTERVENTION

- Prévention de la déscolarisation et de l'échec scolaire
- Protection et éducation de la petite enfance
- Prévention et prise en charge des enfants en danger
- Accompagnement de l'adolescence
- Soutien aux enfants en situation de handicap

NOS MISSIONS

. Favoriser le développement de l'enfant, par une approche globale.
. Renforcer la capacité des acteurs locaux du développement de l'enfant.
. Renforcer les synergies entre eux, et maximiser leur impact social.
. Défendre la cause de l'enfant par la sensibilisation et la prise de parole.
. Expérimenter, essaimer, diffuser.

NOS VALEURS

- Confiance
- Engagement
- Solidarité
- Liberté
- Respect
- Idéal de justice

Édito

Dans toutes leurs actions, Asmae et ses partenaires promeuvent une vision du développement global de l'enfant, c'est-à-dire qui prend en compte les dimensions aussi bien cognitive, physique, qu'affective et sociale.
Aussi, lorsque nous mettons en œuvre un projet dont l'un des principaux objectifs est l'insertion et/ou le maintien d'enfants dans le système scolaire, notre regard ne porte pas exclusivement sur l'acquisition des savoirs purement scolaires. Il porte également sur tous les moyens et outils qui, comme les activités socio-éducatives, permettent aux plus jeunes d'échanger, de se sociabiliser, de développer leur curiosité et leur créativité… C'est grâce à toutes ces compétences qu'ils sauront devenir, demain, des femmes et des hommes libres et acteurs de la société.

Tanina OUADI – *Représentante Pays – Asmae*

Les activités socio-éducatives

Définition

Les activités socio-éducatives regroupent un large éventail d'activités de loisirs, sportives, culturelles… mais ont toutes pour point commun d'être organisées et conduites dans le but de favoriser le développement de l'enfant, ainsi que ses capacités de socialisation, d'autonomie, d'intégration et d'insertion.

Objectifs de ces activités pour les enfants vulnérables

Dans le cadre du projet « *Promotion de l'éducation des enfants vulnérables exclus du système d'enseignement formel à Antananarivo* » cofinancé par l'Union européenne et l'Agence Française de Développement, Asmae et ses partenaires Hardi et Manda se sont fixés pour objectif de renforcer les dispositifs d'accompagnement socio-éducatif, favorisant le développement global de l'enfant. Ces deux associations prennent en charge des enfants issus de familles vulnérables et/ou de la rue, qui grandissent et évoluent dans un environnement d'extrême précarité. Les activités socio-éducatives qui leur sont destinées, doivent donc permettre de les sortir de ce quotidien pour les amener à faire de nouvelles expériences, découvrir un nouvel environnement, faire de nouvelles rencontres tout en étant accompagnés dans ces différentes étapes. Ces activités représentent des supports permettant aux enfants de développer des compétences sociales, relationnelles, affectives, qui vont participer à leur insertion dans la société. Elles peuvent être médiatrices d'un changement pour que la communauté ait un autre regard sur ces enfants qui sont généralement stigmatisés du fait de leurs origines sociales.

L'accompagnement du Conseiller Technique auprès des partenaires

Asmae met à disposition de ces deux partenaires un Conseiller Technique en Education Spécialisée dont l'accompagnement sur ce projet prend différentes formes : appui aux éducateurs dans la définition des objectifs et des contenus des activités, partage d'expériences entre les associations à travers des mises en réseau pour échanger sur les difficultés rencontrées et identifier les facteurs de réussites, accompagnement des partenaires dans la réalisation de ces activités durant les phases d'élaboration, de mise en œuvre et d'évaluation.

Pierre LÉON – *Conseiller Technique en Education Spécialisée – Asmae*

Lettre d'information semestrielle éditée par Asmae Madagascar Région Analamanga
Comité de rédaction : Tanina Ouadi ; Pierre Léon ; Faniry Harinoro ; Kanto Randrianarisoa ; Nina Bailet
Crédits photos : Asmae; **Maquette** : Adeline Hoste.

Colonie de vacances avec Hardi

« La colonie de vacances est un espace de détente et de découverte pour les enfants en classe d'alphabétisation et ASAMA, bénéficiaires du centre Hardi. On l'organise à la fin de l'année scolaire, et les éducatrices sont tenues d'identifier les enfants selon différents critères : l'autonomie, la réussite aux examens, le besoin d'intégration, les objectifs de changement de comportement…

La logistique est assurée par le service administration, tandis que la préparation des activités revient aux éducatrices. Durant le séjour, diverses activités peuvent alterner pour renforcer le développement psychomoteur, l'ouverture d'esprit et les connaissances des enfants. Il y a donc des jeux éducatifs et libres, visite de la ville et des lieux historiques, des activités sportives et nautiques, des activités de création notamment fabrication de perles avec les coquillages. Dans l'optique de la réinsertion sociale, on propose également des matches de foot avec les villageois et des petits spectacles. Les enfants découvrent ensemble la mer, les mœurs et coutumes du village, le dialecte qu'ils essaient de reproduire au retour, la nourriture aussi, celle qui est typique de la région.

Les enfants reviennent plus mûrs, ils conservent les bonnes pratiques, notamment en matière d'hygiène et de comportement. Ils ont envie de réussir dans leurs études, pour, selon leurs propres mots, avoir un travail qui permettra de refaire l'aventure avec leurs propres moyens.

Les parents accordent toute leur confiance à l'ONG et aux éducatrices pour prendre soin de leurs enfants et assurer leur sécurité pendant la colonie de vacances. L'équipe doit faire preuve d'un grand professionnalisme ».

Les enfants découvrent la plage pendant la colonie de vacances.

Nicole RAMANANTENASOA, **Hanta RANDRIANAIVOSON** et **Volamanda RAMANANJARASOA** - *Educatrices – ONG Hardi*

Propos recueillis par **Faniry HARINORO**
Interprète-traductrice – Asmae

Les activités socio-éducatives à Manda

« L'ONG Manda met en place diverses activités régulières ou ponctuelles pour accompagner l'éducation et la socialisation des enfants en parallèle à la scolarité.

Dans le programme figure la sortie pédagogique, une fois par an pour chaque classe du centre. Celle-ci permet aux enfants une ouverture d'esprit, une découverte de l'histoire du pays et une occasion de fréquenter des espaces auxquels ils n'ont pas accès au quotidien. Etant donné que les enfants vivent dans la rue, dans un cadre pollué, c'est un moyen de leur apprendre à faire attention aux biens d'autrui et à respecter la propreté des lieux.

Une activité de lutte est organisée par une association de jeunes malagasy, ce qui est utile pour les jeunes ayant du mal à canaliser leurs émotions. Cela leur permet de les extérioriser dans un espace cadré avec des règles.

Le cirque, une autre activité proposée aux jeunes leur permet de développer l'esprit d'équipe, la créativité et faire des mouvements de motricité globale ».

Angéline RAMAROSANDRATANA
Responsable de Centre Tsiry – ONG Manda

Propos recueillis par **Faniry HARINORO** - *Interprète-traductrice – Asmae*

Organisation d'une course en sac avec les enfants de Manda.

Parole d'acteurs

Hélène, bénévole Asmae participant à la colonie de vacances de Manda

« La colonie de vacances permet aux enfants de se responsabiliser en préparant le camp, de créer une relation plus proche entre animateurs et enfants, de vivre ensemble et de respecter le rythme.

C'était la première fois que je venais à Madagascar et je n'avais pas d'idée préconçue donc tout était découverte pour moi.

J'ai été impressionnée par l'énergie déployée par les ONG et l'acharnement à réduire les inégalités sociales (accès à l'éducation, aux soins, à l'hygiène), malgré l'absence de centralisation car il y a peu de coordination des ONG, peu d'implication du gouvernement ».

Hélène au cours d'une animation avec les enfants.

Témoignages

« Pour moi, les activités socio-éducatives sont le cirque, les colonies de vacances, la chorale... J'ai participé à certaines de ces activités comme la chorale et la colonie de vacances. J'aime surtout la chorale car grâce à elle j'ai pu aller à l'extérieur (en Allemagne). C'était vraiment agréable mais d'un côté aussi il faut bien être sage, parce que sinon on ne peut pas y participer. Il y a des activités qu'on peut faire à l'extérieur comme le foot. Ce sont des moments agréables ».

Ajisaia, 14 ans, élève en classe ASAMA à l'ONG Manda

« Je suis allée en colonie à Morondava l'année dernière. J'ai passé de bons moments avec mes amis et un agréable séjour. L'air sentait bon, pas comme à Antananarivo. Cela donne une ouverture d'esprit et en même temps on profite des vacances. J'ai pu aussi découvrir le village de Morondava et la mer. J'étais très contente, c'était la première fois que je voyais la mer, j'ai vraiment été ébahie, ça a changé quelque chose en moi, cela change du quotidien ».

Odia, 16 ans, élève en classe ASAMA à l'ONG Hardi

Propos recueillis par **Kanto RANDRIANARISOA**
Interprète-traductrice – Asmae

Projet mis en œuvre par Asmae, Hardi et Manda

Asmae Madagascar
Région Analamanga

Lot V A 4 J
Tsiadana Ampasanimalo,
101 ANTANANARIVO

☎ : 020 26 408 99
✉ asmae-tana@asmae.fr

La présente publication a été élaborée avec l'aide de l'Union européenne et de l'Agence Française de Développement. Le contenu de la publication relève de la seule responsabilité d'Asmae et ne peut aucunement être considéré comme reflétant le point de vue de l'Union européenne ou de l'Agence Française de Développement.