LA LETTRE

N° 101 - JUIN 2015 - www.asmae.fr

PROGRAMME DIVERS-CITÉ, OU LES EFFETS VERTUEUX DE L'IMPLICATION COLLECTIVE

PAGES 6

DOSSIER

PAGES 3 - 5

Retour sur le projet Handicap à Madagascar

association Asmae Soeur Emmanuelle

Agir pour l'enfance défavorisée

35 ans déjà !

Sœur Emmanuelle en mission au Burkina Faso. Asmae célèbre en 2015 ses vingt années d'intervention dans le pays.

Depuis 35 ans, Asmae poursuit l'action de sa fondatrice, dans le respect de ses principes.

VISION

« Un monde juste qui garantit aux enfants de vivre et de grandir dignement avec leur famille et leur environnement, pour devenir des femmes et des hommes libres, acteurs de la société. »

MISSIONS

✶ **Favoriser le développement de l'enfant,** par une approche globale. Pour cela, Asmae agit aussi sur l'accompagnement des familles en tenant compte de l'environnement.

✶ **Renforcer la capacité des acteurs locaux du développement de l'enfant,** renforcer les synergies entre eux, et maximiser leur impact social.

✶ **Défendre la cause de l'enfant** par la sensibilisation et la prise de parole.

✶ **Expérimenter, essaimer, diffuser**

VALEURS

✶ Confiance ✶ Engagement
✶ Idéal de Justice ✶ Liberté
✶ Respect ✶ Solidarité

ASMAE EN CHIFFRES

✶ **57 000** bénéficiaires (enfants, familles) à travers **115** projets dans **8** pays
✶ **2 577** enfants soutenus par **1 266** parrains et marraines
✶ **67** partenaires locaux
✶ **105** permanents
✶ **183** bénévoles en France et sur les chantiers de solidarité internationale

À l'initiative de Sœur Emmanuelle depuis 1980 et 6 ans après sa disparition, Asmae – association Sœur Emmanuelle agit pour offrir aux enfants la chance de grandir et devenir des femmes et hommes libres, acteurs de la société.

© Corinne Mariaud

Sabine Gindre

Depuis 35 ans **c'est toute une génération d'enfants qui ont grandi et sont devenus acteurs de leur vie.** Lors de mes déplacements chez nos partenaires, quelle joie de rencontrer ces jeunes si fiers du chemin parcouru. Ainsi ces jeunes gérants de « coffee-shop » rencontrés cette année à Manille alors que leurs familles étaient à la rue ou encore des jeunes parents si investis dans leur rôle éducatif comme cette maman rencontrée à Pune en Inde l'an passé. Et nous pourrions en citer encore bien d'autres.

C'est grâce à vous que tout cela a pu se réaliser et pourra se poursuivre. Grâce à cette confiance renouvelée, grâce à l'engagement de tous que nous pouvons affirmer, comme sœur Emmanuelle avant nous « qu'une éducation réussie est la base d'une vie réussie ».

Car alors que l'actualité nous inquiète, nous interpelle trop souvent par un climat de violence, et même de haine, la montée des inégalités, l'exclusion des plus faibles, nous voulons nous acharner.

Sans votre soutien, trop d'enfants risquent de passer à côté de l'éducation et de la protection dont ils ont besoin, et pourtant leur contribution à un monde plus juste et plus solidaire en dépend.

Cela suppose pour chacun de trouver sa place à l'école, dans son quartier, son pays, quel que soit sa culture, sa religion, sa langue, son statut, sa condition physique ou sociale, son histoire.

C'est bien le sens du projet que nous « cultivons » ensemble, avec vous, avec nos équipes, avec nos partenaires depuis 35 ans et que nous avons réaffirmé lors de notre assemblée générale du 30 mai dernier.

Pour illustrer cette mission qui nous tient à cœur, nous vous invitons à découvrir dans les pages suivantes l'impact qu'a en France le programme Divers Cité développé depuis 2001 dans les quartiers en s'appuyant sur l'intégration des femmes migrantes, la capacité de leurs habitants à agir et à éduquer leurs enfants, et celle des jeunes à s'investir « dans la vie de la cité ». Nous vous emmenons également à Madagascar où Asmae avec quatre de ses partenaires, s'engage pour promouvoir une véritable « Éducation Pour Tous ».

Aujourd'hui encore, avec vous, rêvons et contribuons à un avenir meilleur pour les enfants et avec eux !

Sabine Gindre
Présidente

Lettre trimestrielle éditée par Asmae – Association Sœur Emmanuelle; Siret: 347 403 156 000 40; APE: 8899B; Adresse: Immeuble le Méliès, 259-261 rue de Paris, 93100 Montreuil; Tél.: +33 (0)1 70 32 02 50 ; Fax: +33 (0)1 55 86 32 81 ; Site Internet: www.asmae.fr; Mail: infos@asmae.fr; Présidente de l'association et Directrice de la publication: Sabine Gindre; Comité de rédaction: Catherine Alvarez, Nicolas Blanchais, Hélène Bonvalot, René Bouthors, Sandrine De Carlo, Sabine Gindre, Stéphanie Harvey, Christopher Jibard, Christiane Mignot, Myriam Razafindratsima, Adrien Sallez, Fatma Yahiaoui; Crédits photos: Georges Saillard, Pierre Caillard, Asmae; Maquette: Olivier Dechaud; Impression: Imprimerie Vincent; Dépôt légal: Septembre 2014, ISS N 1254-2865

IMPRIM'VERT Une imprimerie agit pour l'environnement
PEFC 10-31-1087 / Certifié PEFC / Ce produit est issu de forêts gérées durablement et de sources contrôlées. / pefc-france.org

Madagascar : retour sur le projet « Sortir les enfants en situation de handicap de l'exclusion »

Parce que les enfants en situation de handicap sont des enfants avant tout, leur permettre de devenir des citoyens à part entière et favoriser l'égalité des chances, est au cœur des préoccupations d'Asmae et de ses partenaires. En 2012, forte d'un financement obtenu de la Commission Européenne, Asmae avec quatre de ses partenaires, s'engage pour promouvoir une véritable « Education Pour Tous » à Madagascar. En Janvier 2015, une évaluation externe a permis de mesurer l'impact du projet. Récit.

Un contexte défavorable

D'après l'OMS[1], **10 % de la population malgache** est porteuse d'un handicap. Parmi elle, 800 000 personnes ont moins de 15 ans, et seulement 11,3 % des enfants handicapés sont scolarisés.

De nombreux facteurs expliquent la prévalence du handicap dans le pays : pauvreté, malnutrition, conditions sanitaires précaires, propagation de maladies transmissibles, mauvais suivi des traitements médicaux et des grossesses…

Depuis 1997, les autorités malgaches travaillent à la reconnaissance des droits des personnes porteuses de handicap, mais faute de moyens, aucune véritable politique n'a été mise en place. De ce fait, les structures de prise en charge sanitaire et éducative dédiées sont insuffisantes et manquent de moyens. Les éducateurs spécialisés ainsi que les personnels médicaux sont en nombre limité et les offres de formation sont encore balbutiantes puisque l'éducation spécialisée est un domaine peu investi à Madagascar.

Mais le handicap n'est pas le seul obstacle que doivent surmonter ces enfants, la réaction de la société a elle aussi un effet invalidant et les systèmes de croyances ne favorisent pas les approches éducatives : idée d'une malédiction, d'une punition divine faisant honte aux proches, entraînant un rejet de la communauté et parfois l'enfermement de la personne pour dissimuler son handicap. Pour toutes ces raisons, les enfants en situation de handicap sont les plus exclus du système éducatif malgache.

Séance d'ergotheraphie avec notre partenaire CES

Une Éducation pour tous, une Éducation adaptée à chacun

Ce projet poursuit un double objectif : d'une part d'offrir un environnement adapté aux enfants de manière à répondre à leurs besoins spécifiques et d'autre part, soutenir des actions de sensibilisation en direction de la communauté sur la question du handicap, sujet qui reste encore une barrière pour le respect des droits fondamentaux des personnes en situation de handicap.

Madagascar en chiffres[2]

- 23 millions d'habitants
- 50 % de la population à moins de 15 ans
- 75 % de la population vit en milieu rural
- 81 % de la population vit avec moins de 1 $ par jour
- 6e pays le plus pauvre de la planète

Mis en œuvre de 2012 à 2014, et cofinancé par l'Union Européenne, ce projet vise à promouvoir une véritable **éducation pour tous**. Ainsi, durant deux années, de nombreuses actions et activités ont été mises en place pour :

Favoriser l'accès à une prise en charge globale de qualité

Formations et accompagnement en éducation spécialisée, rencontres inter-centres et partages de pratiques, activités socio-éducatives adaptées (colonies de vacances, sorties…), formations de relais en hygiène et santé primaire, amélioration générale du cadre de vie des enfants (rénovations des infrastructures, acquisition de matériel adapté…)… sont autant d'activités mises en œuvre par Asmae et ses partenaires qui ont permis que **245 enfants en situation de handicap bénéficient d'un accompagnement global leur permettant de développer l'ensemble de leurs potentialités.**

Le handicap

« Constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant »[3]
80 % des personnes atteintes de handicap vivent dans les pays en voie de développement. 150 millions d'entre elles sont des enfants de moins de 15 ans.

Activités récréatives en colonie de vacances organisée par notre partenaire Orchidées Blanches

Renforcer les capacités de nos partenaires

Les équipes de nos 4 partenaires soit 32 professionnels ont pu bénéficier de formations en gestion et comptabilité, suivi-évaluation de projets, construction d'actions de sensibilisation, recherche de fonds et plaidoyer.

Soutenir les actions de sensibilisation en direction des autorités et des communautés

Même si le changement d'interlocuteurs au niveau des ministères de tutelle - consécutif à la mise en place d'un nouveau gouvernement - a limité les actions de promotion des bonnes pratiques ainsi que les actions de plaidoyer d'envergure nationale, au niveau local, de nombreux ateliers, rencontres et formations traitant du plaidoyer et de la mobilisation des décideurs ont permis de sensibiliser **17 000 familles, membres de la communauté et institutionnels**. Parallèlement, à destination des communautés, nos partenaires ont mis en place des actions de sensibilisation : campagne dans les médias, journées portes ouvertes, carnaval, exposition itinérante et échanges avec les établissements scolaires « ordinaires »… ont permis aux parents, dans les deux régions, d'être informés et formés sur des thématiques variées, allant de l'hygiène au droit.

Si ces campagnes de sensibilisation s'intègrent dans une politique mise en place par les partenaires avant le début du projet, l'appui financier leur aura permis d'augmenter la portée de ces actions, voire de les démultiplier. **La question du handicap est mieux comprise par les communautés, les personnes en situation de handicap sont moins marginalisées.**

Des impacts pérennes

À l'issue de ces deux années, une évaluation du projet a été réalisée par un cabinet indépendant[4]. Cette évaluation témoigne en premier lieu des impacts importants pour **nos partenaires** en termes de **renforcement de leurs compétences**, d'une amélioration de leurs actions, des infrastructures et matériels adaptés aux bénéficiaires, d'une démultiplication et d'un meilleur encadrement pour les activités parascolaires.
Au terme des deux années d'exécution du projet, les mesures d'accompagnement

4 associations malgaches partenaires, spécialistes du Handicap

Quatre structures couvrant des réalités géographiques, des compétences et niveaux de structuration divers.

Les Orchidées Blanches

Antananarivo

L'objectif de ce centre médico-éducatif est de favoriser l'épanouissement cognitif, physique et social des personnes en situation de handicap mental, afin qu'elles soient un moteur pour leur famille et non une charge.

Ecole Sainte-Louise

Fianarantsoa, au Sud Est de l'Île

Au vu des difficultés des parents à garantir l'éducation de leurs enfants, en 2000, l'école Saint Louise est fondée par un groupe de parents pour accueillir des enfants porteurs de déficience intellectuelle et physique. Aujourd'hui l'école est composée de 3 classes où l'éducation est basée sur le développement physique et cognitif de l'enfant.

Avotra

Antananarivo

L'association est née en 1999 de la volonté de personnes en situation de handicap de créer un espace leur permettant d'améliorer leurs conditions de vie, mais aussi de pouvoir agir auprès des enfants en situation de handicap.

Centre d'Education Spécialisée

Manakara, au Sud Est de l'Île

Crée en 1991, le CES accueille une soixantaine d'enfants et jeunes en situation de handicap mental et physique avec comme objectif de travailler en faveur d'un processus évolutif par lequel l'enfant acquiert des capacités ou compétences dans les domaines physique, cognitif, social et affectif pour pouvoir s'intégrer dans la société. Dans cette perspective, le CES favorise l'insertion socioprofessionnelle des jeunes.

et les activités proposées aux enfants et jeunes ont non seulement augmenté mais se sont améliorées.

Auprès des familles, la satisfaction est également totale. Les parents reconnaissent unanimement une meilleure intégration de leurs enfants dans leur environnement proche et dans la société en général. Il aura aussi permis d'alléger les contributions financières demandées par les centres sur certaines activités, et donc d'inclure l'ensemble des enfants, malgré les situations parfois précaires des parents.

Les impacts sur le **changement de regard** sont également constatés. « Ces impacts sont indéniablement très positifs, et un progrès est constaté d'année en année. Moins de regards ou de commentaires désobligeants, moins de problème à voyager de façon autonome dans le bus… »[5]

Néanmoins, si le projet aura permis d'améliorer les actions mises en place et d'augmenter leur efficacité, l'effort doit donc être poursuivi, sur le long terme et à grande échelle pour permettre une évolution positive des mentalités plus importante et plus rapide.

Ainsi, les autorités décentralisées s'engagent auprès des structures spécialisées et à présent, les parents d'élèves des Orchidées Blanches comptent ainsi parmi leurs priorités le maintien de ce type d'actions et événements, en impliquant les autorités nationales au plus haut niveau.

L'évaluateur a en outre ressenti **une parfaite motivation des équipes** et une grande cohésion entre Asmae et ses partenaires sur ce projet. Il est évident que la qualité de cette collaboration construite au fil des années a été un facteur de réussite du projet.

Ainsi, l'évaluation salue la méthodologie consultative et participative appliquée par Asmae, ainsi que l'historique de ses activités sur le territoire, qui conjugués, ont permis l'élaboration d'un projet en parfaite adéquation avec le contexte et les problématiques locales.

Le projet a permis en outre à Asmae d'être considérée aujourd'hui comme une structure de référence sur la thématique du handicap à Madagascar.

La stabilisation enclenchée depuis la fin de l'année 2013 et l'élection d'un nouveau Président, reconnu par la Communauté Internationale, laissent espérer que le contexte sera désormais plus favorable au développement de projets de cette envergure.

Myriam Razafindratsima – Asmae Madagascar, Nicolas Blanchais, Gaïa Solutions et Sandrine De Carlo

1 Organisation Mondiale de la Santé
2 Programme des Nations Unies pour le Développement - 2013
3 Loi Handicap 2005
4 Gaïa Solutions – évaluation externe du projet – SORTIR LES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP DE L'EXCLUSION - janvier 2015
5 Citations de parents collectés par Gaia Solutions, extraits du rapport d'évaluation

Ce projet a été cofinancé par l'Union Européenne. Le contenu de la publication relève de la seule responsabilité d'Asmae – Association Sœur Emmanuelle et ne peut aucunement être considéré comme reflétant le point de vue de l'Union Européenne.

Zoom sur les activités socio-éducatives

Les activités socio-éducatives se déroulent hors du lieu habituel de prise en charge et désignent un large éventail d'activités sociales, culturelles ou de loisirs : sorties, musique, pique-niques, pétanque, tournois de cartes, activités sportives, colonies de vacances, etc….

La Convention Internationale de l'ONU, relative aux droits des personnes handicapées (que Madagascar à signée) précise que toute personne, quel que soit son handicap, a le droit de participer et d'être intégrée de façon pleine et effective dans la société.

Mais il n'est pas facile pour un enfant en situation de handicap d'être intégré dans la société. Tout d'abord parce que celle-ci ne sait pas toujours s'adapter à ses besoins spécifiques. Ensuite, parce que l'enfant lui-même a besoin d'un apprentissage spécifique pour savoir comment se comporter et vivre en groupe, pour savoir entrer en relation avec les autres de façon adaptée.

Les activités socio-éducatives constituent alors une des formes d'éducation possibles. En leur permettant d'aller à la rencontre de nouvelles personnes, dans des lieux publics non spécialisés, elles leur permettent de développer des aptitudes sociales et des compétences dont ils auront besoin pour vivre en société. Ces expériences favorisent leur autonomie. De même, elles sont l'occasion pour l'établissement, le quartier, le groupe qui accueille les enfants, de les considérer en tant que citoyens à part entière et de faire un pas en avant vers l'inclusion.

Clémentine Merle
Conseillère technique en Education Spécialisée à Madagascar auprès de nos partenaires

Activités socio-éducatives avec notre partenaire CES

Le programme Education Inclusive et adaptée d'Asmae

- 13 projets soutenus avec 12 partenaires dans 4 pays : Burkina Faso, Liban, Madagascar et Philippines
- 12 239 bénéficiaires (enfants, familles)
- 109 professionnels formés

Programme Divers-Cité ou les effets vertueux de l'implication collective des parents dans les quartiers populaires

Depuis bientôt 15 ans, le programme Divers-Cité accompagne les habitants des quartiers populaires de la région parisienne. Dans des contextes sociaux sensibles, il leur permet d'élaborer et de mettre en œuvre des solutions favorisant le mieux Vivre Ensemble. Début 2015, une évaluation du programme en a démontré les impacts positifs sur la communauté et surtout les enfants.

Divers-Cité en chiffres

- 2182 bénéficiaires dont 592 enfants
- 3 collectifs dans 3 de quartiers parisiens
- 2 agents de développement
- 17 projets
- 23 bénévoles

De nombreux parents dans les quartiers se sentent dépassés pour accompagner la réussite scolaire des enfants et aider les adolescents à faire leur place dans la société. Pour répondre à cette difficulté, le programme Divers-Cité accompagne les dynamiques collectives pour renforcer les capacités à agir des parents pour la réussite de leurs enfants et des jeunes.
Divers-Cité est né de la volonté de sœur Emmanuelle d'adapter au Nord les pratiques qui avaient si bien fonctionné au Sud. En accompagnant les habitants à s'appuyer sur leurs ressources culturelles et leurs compétences, le programme Divers-Cité leur permet de construire par eux-mêmes les réponses aux problèmes qu'ils rencontrent: rompre l'isolement des quartiers, apaiser et enrichir les relations entre habitants, favoriser la réussite scolaire et l'accès à l'emploi…

Des impacts tangibles

Amélioration de la qualité du « Vivre ensemble », renforcement de la fonction éducative des parents et de la capacité des jeunes à s'investir « dans la vie de la cité », renforcement de la capacité des habitants à agir, intégration des femmes migrantes… Les résultats du rapport d'évaluation[1] présenté en janvier 2015 mettent en lumière les nombreux impacts du programme Divers-Cité. Nous vous présentons ici quelques-uns d'entre-deux:

✶ Les habitants sont en capacité d'identifier des problèmes et d'y apporter des réponses

Les quartiers dans lesquels vivent les collectifs cumulent plusieurs signes de précarisation taux de chômage élevé, forte concentration de familles vivant sous le seuil de pauvreté, retard et échec scolaire, présence de trafics de drogue. Une des préoccupations majeures des collectifs est celle du décrochage scolaire. Les collectifs, en réponse, proposent des activités de soutien scolaire. C'est souvent la première activité citée en exemple par ces mamans qui peuvent trouver, par le biais de l'association, une réponse à une difficulté qu'elles ne seraient pas en mesure d'affronter seules.
Tous les collectifs proposent également des cours de français. L'accès à la langue est considéré comme un outil essentiel pour prendre en charge l'éducation des enfants en relation avec l'école.

Activités de loisirs des collectifs d'habitants partenaires avec Divers-Cité

✶ Les parents sont renforcés dans leur rôle éducatif et renforcent leur capacité de dialogue avec les acteurs de l'éducation

Tous les collectifs ont établi des relations avec les acteurs de l'éducation du quartier. À titre d'exemple, à l'association EACB, l'adulte-relais[2] est régulièrement sollicitée par les parents pour participer à des réunions parents-professeurs ou des convocations en cas de problème.
À l'association PLD, la relation à l'école est durable et régulière: depuis 2 ans, une réunion trimestrielle est organisée avec la directrice de l'école primaire, les enseignantes et les bénévoles de l'association chargés du soutien scolaire pour faire le point sur le niveau des enfants.

> *« Avant les mamans avaient besoin de nous pour aller dans les administrations, il fallait qu'on les accompagne. Aujourd'hui elles font plein de démarches seules. »*
>
> Citation de parents issue du rapport d'évaluation

✶ Les collectifs d'habitants sont reconnus comme des acteurs de développement de leur quartier, et les parents, interagissent avec les institutions du territoire

Les enfants reconnaissent en eux une capacité d'autonomie qui n'existait pas avant de participer à l'association ainsi qu'une

Réunion de travail avec les collectifs d'habitants et les agents de développement Asmae

volonté affichée de prendre en charge leurs problèmes et de se repositionner en première ligne dans la relation entre la famille et les institutions.
Ce changement se traduit également par une reconnaissance par les jeunes du rôle joué par les mamans pour pacifier certaines situations, pour freiner des comportements problématiques dans le quartier, pour s'impliquer dans la scolarité des enfants.

Les collectifs sont des espaces basés sur un ancrage territorial qui favorise le vivre ensemble et permettent une mobilisation large, au-delà des quartiers.

Par exemple, en novembre 2014, l'association VEMT a organisé une séance d'information santé pour les femmes en présence d'un médecin. Cette réunion a regroupé une cinquantaine de participantes. L'adulte-relais se souvient : « des femmes sont venues de Pantin jusqu'ici ! Elles entendent parler de l'association. Nous on passe surtout par le bouche à oreille. Pas de papier, pas de date éloignée, et les mamans font le relais. »
Beaucoup de femmes reconnaissent que l'existence de l'association leur a donné l'occasion de sortir de chez elles, sortir du quartier, leur a donné l'envie d'aller vers l'extérieur : des mamans nous racontent comment elles vont se promener dans Paris avec leurs enfants aujourd'hui, alors que ça leur paraissait impossible il y a quelques années.

Des perspectives ambitieuses

L'accompagnement réalisé auprès des collectifs depuis 15 ans démontre l'efficacité de l'action collective en complément de l'accompagnement social individuel. En même temps qu'il étend son action - puisqu'il vient d'accueillir un 4e collectif « Les mères en Place », dans le 19e arrondissement de Paris - le programme se donne aujourd'hui les moyens d'essaimer.
Depuis plusieurs années, avec des habitants, qui pour certains se sont professionnalisés, et en alliance avec des réseaux d'acteurs du monde du travail social et de l'éducation populaire[3], Asmae participe à l'animation d'actions visant à promouvoir la diffusion de la méthode auprès des intervenants sociaux. Cela a pour finalité le renforcement du pouvoir d'agir des habitants. Tout ce travail commence véritablement à porter ses fruits puisque des acteurs institutionnels manifestent un intérêt grandissant pour le programme. Par ailleurs, cette évaluation offre pour demain de nouveaux axes d'exploration pour le programme, notamment : comment renforcer la place des habitants dans les collectifs, comment mutualiser l'action des collectifs entre eux en termes de développement d'actions, de financement, de pouvoir d'agir et comment les collectifs d'habitants les plus anciens, les plus solide peuvent venir appuyer des collectifs plus jeunes.

Sandrine De Carlo

Pour aller plus loin, consulter l'évaluation sur www.asmae.fr/nosactions/France

Trois collectifs d'habitants sont actuellement soutenus dans le cadre du programme :

- L'association Vivre Ensemble à Maroc Tanger Quartier Stalingrad (VEMT) - Paris 19e.
- L'association Espoir et Avenir pour tous à Claude Bernard (EACB) - Paris 19e.
- L'association Solidarité Paga-Lagny-Davout Porte de Montreuil (PLD) - Paris 20e.

Fil rouge projet

Chaque numéro est l'occasion de vous donner des nouvelles du projet mené au Liban en partenariat avec l'Agence Française de Développement.

Programme d'appui éducatif et psychosocial aux enfants et familles des communautés hôtes et réfugiées syriennes au Liban

Asmae travaille aux côtés de deux associations libanaises ALPHA et ACH pour faciliter l'accès à une éducation de qualité pour tous et à des services psychosociaux adaptés aux enfants et familles vulnérables syriennes et hôtes.
Bien que la situation instable dans la région du Hermel, au nord du Liban, causée par la crise syrienne impacte le programme, notre partenaire l'ACH (Association Culturelle du Hermel) a réussi à maintenir les cours de soutien scolaire depuis novembre ainsi que l'accompagnement psychosocial en groupe et de manière individuelle.
ALPHA, qui intervient au sud du Liban à Tebnine et dans ses environs, propose du soutien scolaire dans 4 centres et des cours de « mise à jour » pour les enfants syriens sortis du système scolaire. Enfin, un accompagnement psychosocial individuel et collectif est proposé aux parents ainsi qu'aux enfants.

Ce projet est cofinancé par l'Agence Française de Développement. Le contenu de la publication relève de la seule responsabilité d'Asmae - Association Soeur Emmanuelle et ne peut aucunement être considéré comme reflétant le point de vue de l'Agence Française de Développement.

1 Évaluation du programme Divers-Cité est réalisée par LM Conseil avec le soutien financier du Fonds Européen d'Intégration et de la Fondation Macif
2 Médiateur social en poste dans chaque association)
3 Séminaire pour la promotion de l'intervention sociale communautaire et le Collectif Pouvoir d'Agir

Ce projet a été cofinancé par le Fond Européen pour l'Intégration. Le contenu de la publication relève de la seule responsabilité d'Asmae – Association Sœur Emmanuelle et ne peut aucunement être considéré comme reflétant le point de vue du Fond Européen pour l'Intégration.

Avec le soutien de l'Acsé.

Avec le soutien de la Fondation MACIF.

Je, tu, ils... participent. Tous ensemble pour l'avenir des enfants !

Départ en chantiers d'été 2015

Comme chaque année, Asmae propose des chantiers de solidarité internationale dans nos différents pays d'intervention. La saison des chantiers d'été débute dès le mois de juin et se poursuivra jusqu'en septembre. Nous inviterons les bénévoles partis en chantiers à témoigner et échanger lors de la Journée Yalla en octobre 2015.
Pour toutes questions, contactez-nous par téléphone au 01 70 32 02 50 ou par mail à chantiers@asmae.fr.

Juliette, bénévole chantier de solidarité internationale en Inde

26 septembre, partout en France, nos relais vous invitent à une journée d'activités pour toute la famille

Les différents relais régionaux d'Asmae organiseront et participeront à plusieurs évènements au courant de l'année 2015. Par ailleurs, une Journée Nationale d'actions sera organisée en simultanée dans tous les relais d'Asmae le samedi 26 septembre avec pour thème Les Droits de l'Enfant et des activités organisées autour de la peinture de rue.
Pour plus d'information sur cette journée ou sur les différents évènements organisés par les relais contactez Stéphanie Harvey au 01 70 32 02 50 ou par mail à sharvey@asmae.fr.

Journée Yalla !

Cette année encore, Asmae tient à remercier tous les bénévoles en France et sur les chantiers pour leur implication au sein de l'association. Ainsi, le 10 octobre prochain aura lieu la Journée Yalla à la Mairie du Xe arrondissement, une journée de convivialité, d'échange et d'information entre toutes les forces vives de l'association. C'est également l'occasion pour les personnes intéressées de découvrir notre association et nos besoins en bénévolat.
Pour vous inscrire, contactez-nous au 01 70 32 02 50 ou par mail à sharvey@asmae.fr.

Journée «Yalla !» 2014

3 questions à ...

ASSOCIATION PIERRE BELLON
Agir pour le développement humain

Rencontre avec Julien Chavanne, Délégué Général de l'Association Pierre Bellon pour le développement Humain

© DR

Vous avez renouvelé votre soutien à Asmae pour 3 ans, qu'est-ce qui vous a motivé?
Nous avons choisi en 2011 de soutenir un projet pilote d'Asmae pour l'Éducation de la Petite Enfance dans cinq pays et notre partenariat a permis de structurer ce projet. Notre comité d'orientation a choisi de le renouveler pour trois ans dans l'objectif de sa pérennisation. Le développement humain a besoin de temps, et un partenariat de six ans nous semble adapté pour un projet tel que celui-ci.

Pourquoi la Petite Enfance est-elle un sujet important pour vous?
Le développement humain commence dès la petite enfance, et l'essentiel des capacités d'une personne se construit de 0 à 3 ans. L'Association Pierre Bellon agit dans trois domaines, dont l'alphabétisation. Celle-ci se prépare dès la petite enfance avec l'éveil des capacités langagières, motrices et émotionnelles essentielles à l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul. Dans les pays où intervient Asmae, les activités préscolaires sont encore peu développées, c'est pourquoi votre travail est essentiel.

Vous rentrez d'Inde où vous avez visité nos projets, quelles ont été vos impressions?
L'Inde est un pays-continent en pleine mutation, et semble aujourd'hui en gigantesque chantier économique, architectural et humain. Nous avons été impressionnés de la confiance en l'avenir des Indiens malgré les difficultés rencontrées et de l'engagement des femmes qui arrivent à développer de très bonnes coopérations avec les acteurs publics, avec des solutions très efficaces. De rencontrer des enfants des bidonvilles, qui envisagent l'avenir avec confiance, c'est tout le sens de notre visite et du soutien apporté à Asmae !

Retrouvez toute notre actualité sur :
www.asmae.fr • twitter.com/Asmae_ONG • dailymotion.com/asmae-asso
facebook.com/Asmae.Association.Soeur.Emmanuelle

association Asmae Soeur Emmanuelle
Agir pour l'enfance défavorisée
Association loi 1901 - Reconnue d'Utilité Publique
Habilitée à recevoir des Legs
Immeuble Le Méliès
259-261, rue de Paris - 93100 Montreuil
Tél.: +33 (0)1 70 32 02 50 - Email: infos@asmae.fr