



FRANCE

**QUESTIONS À SANDRA PALISSE,
COORDINATRICE DU PROJET
« ESPACE PETITS PAS »**

Page 3

ÉGYPTE

**DÉVELOPPER UN
MODÈLE DE FORMATION
POUR L'INSERTION
PROFESSIONNELLE
DES JEUNES EN SITUATION
DE HANDICAP**

Page 6

LIBAN

**AU-DELÀ DU TRAUMATISME
SURMONTER LES DÉFIS
PSYCHOLOGIQUES
SUITE À L'EXPLOSION
AU PORT DE BEYROUTH**

Page 7

DOSSIER

**BURKINA FASO
RENFORCER LES COMPÉTENCES
DES ENFANTS EN LANGAGE
ET LECTURE GRÂCE À UNE
PÉDAGOGIE INNOVANTE**

Pages 4-5



ÉDITO

**Dans un monde en crise,
l'intérêt supérieur de l'enfant
doit rester notre boussole.**



En 2020, la crise sanitaire, économique et sociale liée au COVID-19 a été, et reste un accélérateur des inégalités sociales, en France et dans le monde. Les enfants en sont les premières victimes pour des raisons que l'on ignore le plus souvent.

Pour n'en citer que quelques-unes liées à la fermeture des écoles: combien d'enfants dont les parents, déjà pauvres, ont perdu leurs revenus et quel avenir pour eux? Combien d'enfants mis au travail ne retourneront pas à l'école? Combien de filles et de garçons mariés car éloignés de l'école qui les en protège? Combien de filles excisées du fait de leur présence prolongée à la maison? Combien d'enfants victimes de violences familiales?

Nous sommes pleinement mobilisés aux côtés des plus vulnérables face au COVID-19, mais également des enfants victimes des explosions à Beyrouth. Comme vous le savez, nos équipes ont élaboré des actions post-urgence qui permettent à 200 familles, dont 100 enfants, de bénéficier d'une prise en charge psychologique et sociale de qualité. Cet accompagnement leur permettra de surmonter les traumatismes qu'ils ont subis physiquement et psychologiquement.

Pour ces enfants, notre combat pour l'éducation, la protection et l'accès à leurs droits, est une réponse complète et efficace. Mais c'est aussi une question de respect de leurs droits fondamentaux. L'environnement des enfants est déterminant, c'est pourquoi Asmae mobilise son énergie et ses compétences dans le renforcement d'acteurs locaux compétents et bienveillants, dans le travail avec les familles et la mobilisation plus forte des pouvoirs publics.

Au terme de cette année 2020, je tiens à saluer l'engagement sans faille des équipes d'Asmae et à les en remercier chaleureusement. Salariés, bénévoles, volontaires, les challenges ont été nombreux mais tous ont été relevés. Je pense notamment au défi de l'éloignement et à la nécessité d'intégrer le numérique dans nos pratiques pour assurer la continuité des missions face au confinement qui a touché tous nos pays avec par exemple des sessions de renforcement de nos partenaires en visioconférences.

Nous avons également une pensée pour nos collègues humanitaires, professeurs et éducateurs lâchement assassinés au Niger et au Guatemala. Ces événements nous rappellent que le métier que nous exerçons n'est pas sans risques malgré le renforcement de nos dispositifs de sécurité.

Après 40 ans d'action, notre mission n'a jamais été aussi essentielle et passionnante. Face aux inégalités et à tous les fanatismes, l'éducation reste l'arme la plus puissante pour construire un monde plus juste et en paix.

Je vous souhaite au nom de toutes les équipes d'Asmae une bonne année 2021.

Adrien Sallez, Directeur général



Sœur Emmanuelle avec deux petits chiffonniers dans le canal de Suez (Égypte).

Depuis 40 ans, Asmae poursuit l'action de sa fondatrice, dans le respect de ses principes.

Notre vision

« Un monde juste qui garantit aux enfants de vivre et de grandir dignement avec leur famille et leur environnement, pour devenir des femmes et des hommes libres, acteurs de la société. »

Nos Missions

- Favoriser le développement de l'enfant, par une approche globale. Pour cela, Asmae agit aussi sur l'accompagnement des familles en tenant compte de l'environnement.
- Renforcer la capacité des acteurs locaux du développement de l'enfant, renforcer les synergies entre eux, et maximiser leur impact social.
- Défendre la cause de l'enfant par la sensibilisation et la prise de parole.
- Expérimenter, essayer, diffuser.

Nos valeurs

- Confiance • Engagement
- Idéal de Justice • Liberté
- Respect • Solidarité

Asmae en chiffres

- 48 000 bénéficiaires (enfants, familles) à travers 52 projets dans 6 pays
- 730 marraines et parrains
- 37 associations partenaires
 - 128 professionnels dans le monde
 - 38 bénévoles



Lettre trimestrielle éditée par Asmae – Association Sœur Emmanuelle; Siret: 347 403 156 000 40; APE: 8899B; Adresse: Immeuble le Méliès, 259-261 rue de Paris, 93100 Montreuil; Tél.: +33 (0)1 70 32 02 50; Fax: +33 (0)1 55 86 32 81; Site Internet: www.asmae.fr; Mail: infos@asmae.fr; Président de l'association et Directeur de la publication: Denis Legat; Comité de rédaction: Adrien Sallez, Aude Guyon, Lina Bensafi, Lizanne Danan; Crédits photos: Asmae, Rita Sougué, Demanya Hany; Maquette: Olivier Dechaud; Impression: Imprimerie Vincent, Décembre 2020; Dépôt légal, Décembre 2020, ISSN 1254-2865

FRANCE : QUESTIONS À SANDRA PALISSE, COORDINATRICE DU PROJET « ESPACE PETITS PAS »

En Seine-Saint-Denis, 4 300 enfants, dont 2 500 âgés de 0 et 6 ans, vivent dans 127 hôtels sociaux. Les conditions de vie en hôtel social sont très précaires et perturbent le développement cognitif et psychomoteur de l'enfant. En 2006, Asmae ouvre La Chrysalide, un centre d'hébergement pour les mères seules très fragilisées, avec des enfants en bas âge. Dix ans plus tard, au sein de la crèche familiale de cet établissement, on retrouve un Lieu d'Accueil Enfants-Parents (LAEP), pour offrir un espace d'écoute, d'échanges et de jeux libres. En 2020, Asmae étend son intervention en développant une unité mobile du LAEP qui va à la rencontre de ces familles, 3 jours par semaine dans 3 hôtels sociaux du 93. Sandra Palisse, ex-coordinatrice de ce projet intitulé « Espace Petits Pas », répond, avec engagement et conviction, à nos questions dans cette interview.

Selon vous, quels points caractérisent le plus le projet « Espace Petits Pas » ?

La bienveillance, que ce soit dans l'accueil des enfants et des familles, ou bienveillance du regard que nous portons et soutenons lorsque nous nous adressons aux enfants et à leurs accompagnants. Le partage de l'instant avec respect et neutralité de ce que l'on voit, de ce que l'on échange, de ce que l'on reçoit, et de ce que l'on donne en tant qu'accueillants.

Quelle est la situation des enfants qui en bénéficient, et qu'est-ce que ce projet change concrètement pour eux ?

La précarité des hébergements ne permet pas aux enfants un développement harmonieux. « L'Espace des Petits Pas » leur permet de se mouvoir en liberté, crier, sauter, jouer, faire des allers-retours sécurisant auprès de l'adulte de référence. L'espace permet aux enfants de se rencontrer, d'appréhender l'autre différent de soi...

Pourriez-vous nous raconter le déroulement d'une journée type ?

L'équipe d'accueillants part de la crèche familiale « L'île aux enfants » où se trouve notre bureau, le matin, avec le véhicule de service de « l'Espace Petits Pas » coffre chargé ! Des caisses de jeux, des tapis, et la journée peut commencer. Nous



Sandra Palisse

arrivons vers 10h00 sur les lieux d'accueil et nous partons à 16h00. Sans inscription, les familles arrivent quand elles le souhaitent et pour la durée qu'elles souhaitent. En fin d'après-midi nous repartons à Bobigny, pour débriefer entre nous de l'accueil et désinfecter les jeux et jouets, afin que ce soit propre pour l'accueil du lendemain !

Avez-vous eu des retours / impressions des familles sur ce dispositif qui a été mis en place ?

Les familles sont satisfaites de ce dispositif. Certaines s'en saisissent toutes les semaines, d'autres ponc-

tuellement. Sur l'un des lieux d'intervention, il y a une majorité d'enfants d'âge scolaire. Avant de réévaluer la pertinence de nos interventions, on y intervenait les lundis. Les familles ont demandé à ce que nous puissions changer notre journée de présence. Et à juste titre ! Ainsi, à partir de mi-octobre nous changerons notre organisation pour répondre au plus près aux besoins des enfants et des demandes identifiées par les familles.

Quel message voudriez-vous transmettre aux personnes qui ont participé et soutenu le projet ?

Nous travaillons sur des notions importantes, celle de l'égalité des chances entre autres. Nous permettons à des enfants de bénéficier d'un lieu adapté pour qu'ils puissent jouer, ce qui est fondamental. Le jeu permet le développement de la capacité de penser, réfléchir, se socialiser, vivre des expériences... Nous poursuivons le travail de Sœur Emmanuelle et nous « aidons les enfants à devenir des hommes libres ». Alors, un grand merci à vous !

Comment envisagez-vous l'avenir du projet ?

Il est à espérer que le projet puisse s'étendre, se développer, s'accroître sur les territoires, tant d'enfants, tant de familles sont hébergées dans des lieux précaires. Il y a encore tant à faire, et tellement de besoins !

BURKINA FASO – RENFORCER LES COMPÉTENCES DES ENFANTS EN LANGAGE ET LECTURE GRÂCE À UNE PÉDAGOGIE INNOVANTE

Au Burkina Faso, moins de 4 % des enfants en âge d'être scolarisés bénéficient d'une éducation préscolaire¹. Le décalage entre l'utilisation d'une langue nationale dans l'environnement familial des enfants et le français utilisé dans l'enseignement joue également un rôle capital dans les difficultés scolaires que rencontrent les élèves. Les enjeux du préscolaire au Burkina Faso restent également ceux de l'harmonisation des pratiques pédagogiques ainsi que de la pertinence et de la variété des outils et matériels pédagogiques officiels pour mener des activités liées au langage et à la lecture.

Un projet qui vise à généraliser l'usage d'outils ludiques et à développer de nouvelles initiatives communautaires

Pour faire face à ces enjeux, le projet « Lire pour Réussir » vise à améliorer les compétences en lecture et langage des enfants du préscolaire et du primaire grâce à une complémentarité d'actions entre les acteurs institutionnels et les acteurs communautaires. Pour ce faire, il s'appuie sur la généralisation d'un outil pédagogique, « l'imagier Yam Wekre », développé lors de la première phase du projet. Il se repose aussi sur des initiatives communautaires de promotion du

langage et de la lecture, telles que les classes de lecture, afin d'agir sur l'environnement général de l'enfant dans la perspective de son développement global.

Asmae mène ce projet avec plusieurs partenaires. L'Association Initiative Communautaire Changer la Vie/Nazemse (ICCV) est chargée du volet communautaire. En effet, ICCV accompagne les différentes bibliothèques partenaires dans la mise en œuvre des activités. Le Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales (MENAPLN) est, quant à lui, chargé de la mise en œuvre du volet institutionnel.

Dans le cadre de la mise en œuvre du projet « Lire pour Réussir », Asmae prévoit, avec l'aide de l'Agence Française de Développement (AFD), l'utilisation de l'imagier « Yam Wekre » dans dix-huit structures préscolaires dans la province du Kadiogo. À cet effet, les éducateurs issus de ces différentes structures ont été formés à l'utilisation de ce dispositif par les membres de l'Équipe Formateurs Concepteurs (EFC) en première année de mise en œuvre du projet. Ce dernier se déroule sur 3 ans, du 1^{er} août 2018 au 31 juillet 2021. Ses objectifs sont l'amélioration des pratiques pédagogiques des éducateurs et la diffusion de l'imagier à l'échelle nationale. Le projet vise également à développer des initiatives communes aux familles, aux bibliothèques et aux écoles.

Atelier d'éveil avec l'imagier Yam Wekre conçu par Asmae et ses partenaires.



Des ateliers innovants et très prometteurs

Le niveau de réalisation du premier objectif a été très satisfaisant : l'équipe formateurs concepteurs ainsi que les éducateurs ont été formés à la pédagogie de groupe et à la pédagogie participative, ainsi qu'à l'utilisation de l'imagier Yam Wekre. Leur retour sur la pertinence de telles pratiques et outils était unanimement positif. De plus, les supervisions par l'équipe EFC dans les classes ont révélé une appropriation et une utilisation très régulière de l'outil par les éducateurs. Par ailleurs, dans l'élaboration de l'imagier Yam



Promotion de la lecture et récompenses pour les enfants burkinabés

Wekre, une attention particulière a été accordée au genre. Cela a permis, dans l'éducation des jeunes bénéficiaires du projet, de modifier l'utilisation de textes ou d'illustrations stéréotypés, et d'encourager l'expression orale aussi bien chez les filles que chez les garçons.

Concernant la diffusion de l'imagier, des ateliers ont été mis en place au cours des deux premières années du projet afin de promouvoir cet outil auprès de dizaines d'ONG et d'associations œuvrant dans le domaine de l'éducation préscolaire au Burkina Faso. De plus, la mise en place de plateformes en ligne ont permis de faire connaître l'imagier à un large public. Sur la deuxième phase du projet lancée depuis août 2020, cette dynamique sera poursuivie afin de généraliser l'utilisation de cet outil pédagogique à l'échelle nationale.

Un accompagnement des bibliothèques partenaires et des écoles

L'accompagnement d'ICCV auprès des bibliothèques partenaires a été particulièrement apprécié, et les résultats des mises en réseaux des

écoles et des bibliothèques communautaires ont été très satisfaisants. La célébration de la journée de l'enfant Africain, par la bibliothèque d'ICCV a eu lieu le 15 juin 2019. Cette journée sur le thème de « l'Action humanitaire en Afrique, les droits des enfants d'abord », a été animée par les bibliothécaires, et a permis aux enfants de mieux connaître leurs droits et devoirs. Des clubs de lecture ont été mis en place, et la création d'une

bibliothèque itinérante de rue, aussi appelée « biblio-moto », a été un grand succès. Un important défi à relever sur la seconde phase du projet concerne la mise en place d'une maison d'édition de livres communautaires, pour rendre le projet d'Asmae, ainsi que ses partenaires, de plus en plus autonomes.

L'âge de la scolarité obligatoire au Burkina Faso est de 6 ans. L'éducation préscolaire s'y effectue donc durant la période précédant l'entrée en primaire.

La bibliothèque itinérante de rue aussi appelée « biblio-moto »



ÉGYPTE – DÉVELOPPER UN MODÈLE DE FORMATION POUR L'INSERTION PROFESSIONNELLE DES JEUNES EN SITUATION DE HANDICAP

En Égypte, les personnes en situation de handicap sont exclues de la société, principalement parce que le handicap est fortement stigmatisé et par manque de mise en œuvre de politiques d'inclusion par les autorités nationales. Toutefois, de nouvelles lois adoptées en 2018 précisent que les personnes en situation de handicap ont le droit d'être incluses dans la formation professionnelle et sur le marché du travail. En collaboration avec l'association Basmat Amal basée au Caire, Asmae a saisi cette opportunité pour mettre en place un projet centré sur la création d'un modèle d'accompagnement des jeunes en situation de handicap vers l'insertion professionnelle.

Le secteur de l'aide sociale affecté par la crise sanitaire

L'organisation Basmat Amal soutient principalement les jeunes en situation de handicap intellectuels et souffrant de difficultés d'apprentissage. Depuis le début de l'épidémie de la COVID-19 en mars de cette

année, toutes les activités liées au secteur de l'aide sociale ont été impactées en Égypte. Ce contexte affecte de manière encore plus forte les enfants présentant des vulnérabilités préexistantes. Ce problème sanitaire qui perdure génère entre autre une augmentation du stress des parents et une exacerbation

des problèmes de comportement des enfants. De plus, bien que la distanciation sociale ait été largement encouragée, ces recommandations sont parfois difficiles à mettre en œuvre pour les personnes qui s'occupent d'enfants et de jeunes en situation de handicap au vu de leur réalité quotidienne.

Atelier d'apprentissage spécialisé, dispensé par une éducatrice initiée au modèle de formation pour l'insertion professionnelle des jeunes en situation de handicap



Un projet pour l'insertion professionnelle des jeunes en situation de handicap

Asmae a lancé avec son partenaire Basmat Amal un projet de création d'un modèle de formation professionnelle pour l'insertion des jeunes en situation de handicap.

Le projet s'articule en trois objectifs, le premier est de renforcer la capacité de notre partenaire à fournir une formation pré-professionnelle aux jeunes en situation de handicap. Le second d'accompagner Basmat Amal dans la sensibilisation de la communauté à l'intégration de ces jeunes sur le marché du travail. Le dernier consiste à accroître son réseau de soutien à l'intégration socio-économique des jeunes en situation de handicap.

Ce projet a vocation à accompagner 20 éducateurs qui exercent leurs fonctions au sein de Basmat Amal. Parmi les bénéficiaires de ce projet, figurent aussi une vingtaine de jeunes en situation de handicap, très talentueux et motivés, âgés de 14 à 21 ans, ainsi que des parents, des membres de la communauté et d'autres organisations de la société civile.

Les éducateurs ont été évalués avant et après la formation théorique et leurs connaissances en matière de formation professionnelle ont été renforcées par l'équipe d'Asmae. Dans le cadre de ce projet, Basmat Amal a loué un nouvel espace afin d'en faire son centre de formation. Asmae a également aidé son partenaire à se procurer du mobilier, des équipements et des outils pour préparer cet espace.

Le projet s'est déroulé sur un temps court et dans une période difficile en raison de l'épidémie de Covid 19. Malgré tout, des résultats significatifs ont pu être obtenus grâce à l'engagement des professionnels de Basmat Amal et de l'équipe d'Asmae, mais aussi avant tout grâce à la motivation très forte des jeunes bénéficiaires du projet.

LIBAN

Fil rouge projet

Au-delà du traumatisme - surmonter les défis psychologiques suite à l'explosion au port de Beyrouth

L'explosion qui a retenti dans tout Beyrouth le 4 août - et a été ressentie à plus de 200 kilomètres de là - a dévasté une partie de la ville. Plus de 200 enfants, femmes et hommes ont perdu la vie, 6 500 personnes ont été blessées, 300 000 personnes se sont retrouvées brutalement sans abri, des dizaines de bâtiments ont été pulvérisés et des milliers d'autres structures ont été gravement endommagées.



L'équipe d'Asmae Liban accompagnée des membres de l'association Naba'a, son partenaire local.

Suite au drame, Asmae s'est mobilisé pour répondre aux besoins de la population des quartiers dévastés. Les enfants et leurs familles ont subi un choc traumatique violent, et se retrouvent, pour la majorité, en état de stress, d'anxiété, de dépression, ou d'apathie générale. Certaines familles souffrent également de la perte d'êtres chers. Notre équipe sur le terrain, en collaboration avec des associations locales, a identifié des besoins de première urgence en soutien psychosocial. Pour y répondre, Asmae s'est engagée aux côtés de l'ONG libanaise Naba'a.

Actuellement, 200 familles – dont 100 enfants – sont prises en charge.

Un soutien de premiers secours psychologiques a été mis en place; il s'agit de séances en groupe et individuelles avec des travailleurs sociaux et des psychologues pour évoquer les traumatismes, la façon dont les parents peuvent aider leurs enfants face à ces difficultés (parentalité positive) ou encore pour travailler la confiance en soi. Des sessions de yoga sont également organisées pour permettre une meilleure gestion du stress et de l'anxiété. Pour les enfants et les jeunes les plus affectés, des séances d'art thérapie et un suivi approfondi en lien avec un psychologue sont proposés. Enfin, comme le phénomène des violences intrafamiliales est exacerbé dans un tel contexte, un travail de sensibilisation des familles et des enfants est effectué afin de prévenir ce type de situations.

Asmae soutient ce projet sur le plan financier et technique. La conseillère technique d'Asmae dans le domaine de la protection de l'enfance appuie les équipes d'aide psychosociale des partenaires. Cela permet d'assurer une prise en charge des enfants et de leurs familles de qualité et de contribuer au renforcement de leurs capacités.

2 QUESTIONS A AURÉLIE ROBIN



RESPONSABLE DE MÉCÉNAT SOLIDAIRE, CHARGÉE
DU PROGRAMME AFRIQUE DE LA FONDATION
D'ENTREPRISE SOCIÉTÉ GÉNÉRALE.



Aurélie ROBIN

Quelle place l'éducation et la formation ont-elles dans les engagements de la Fondation ?

Au travers de ses actions, la Fondation d'entreprise Société Générale créée en 2006 souhaite donner à ses partenaires partout où ils se trouvent les moyens d'un développement durable et d'un impact positif. En focalisant ses efforts sur l'insertion – qu'elle intervienne par l'éducation, l'emploi, la formation, la pratique culturelle ou sportive – la Fondation a la conviction qu'il s'agit d'un levier puissant pour que chacun trouve sa place dans notre société tout en permettant à un vivier d'innovations sociales de voir le jour.

Vous soutenez le projet « Lire pour réussir! » d'Asmae au Burkina Faso, comment s'inscrit-il dans votre stratégie ?

Le projet « Lire pour réussir! » a été retenu en mars dernier. Malgré le confinement, nous avons à cœur de ne pas interrompre le soutien aux associations. L'objectif est de réduire durablement le décrochage et l'échec scolaire des enfants de 3 à 13 ans, en améliorant les méthodes d'apprentissage de la lecture et du langage. En cela, ce projet rentre parfaitement dans notre axe insertion par l'éducation et s'inscrit dans l'ODD 4 de l'ONU: Éducation de qualité. À travers ce programme, 330 adultes seront formés (enseignants, éducateurs, élèves-éducateurs, membres du Ministère, animateurs de bibliothèques, jeunes et mères bénévoles) et 3 500 enfants bénéficieront de ces outils et méthodes innovants pour améliorer leur apprentissage. La formation des enseignants et éducateurs permet d'inscrire les effets de ce programme dans la durée.

Notre soutien à Asmae s'inscrit dans le cadre de notre Programme Afrique lancé en 2018, dans la droite ligne du plan stratégique du Groupe.

MERCI DE TOUT CŒUR POUR LEUR ENGAGEMENT !

Sensibilisation et Bar du monde en Bretagne



Brigitte Bardot, notre super bénévole est intervenue auprès de 7 établissements scolaires près de Quimper dans le Finistère pour sensibiliser les enfants à leurs droits. Elle a également tenu un stand Asmae avec Maria, Rodolphe et Nessrine, au Forum Festif de Rennes le dimanche 6 septembre. Ils y ont servi cafés, thés, jus de fruit, pâtisseries, crêpes...

Les bénéfices de cette journée ont été au profit des enfants en situation de rues à Madagascar.

Un cross solidaire au profit des enfants vulnérables



Des centaines d'élèves de Fouesnant et ses environs ont couru pour la bonne cause! Merci à eux, leurs enseignants et Roland Kergoat (directeur) pour avoir initié cette belle action et collecté 1 687 €. Des petites graines de philanthropes !

Liban: une cagnotte solidaire

Sara et Manuel Pomar, eux aussi sensibles à la situation au Liban, ont mis en place une cagnotte privée au sein de leur famille, amis et connaissances. À eux seuls, 4085 € ont été collectés et affectés pour faire de l'appui psychologique d'urgence auprès des enfants et de leurs familles.

Une exposition pour aider les enfants du Liban



Depuis le 1^{er} octobre et ce jusqu'au 30 novembre, le peintre Salah Chaoui expose et vend ses œuvres au profit des actions d'Asmae pour les enfants du Liban qui ont été touchés par les explosions en août dernier.

Cela se passe à la Galerie l'empreinte à Vichy. Une partie des bénéfices des ventes sera reversée à Asmae.

Pour plus d'informations, contactez notre service donateurs à service.donateurs@asmae.fr.



Retrouvez toute notre actualité sur : www.asmae.fr

Asmae_ONG soeur.emmanuelle yalla.pourmesdroits

Youtube: Asmae Association Sœur Emmanuelle

Asmae est une association Loi 1901.

Reconnue d'Utilité Publique et habilitée à recevoir les legs, dons et donations.

Immeuble Le Méliès - 259-261, rue de Paris - 93100 Montreuil

Tél.: +33 (0)1 70 32 02 50 - Email: infos@asmae.fr



Asmae Association
Sœur
Emmanuelle